

中职学生心理健康之我见

王正香

(普定县中等职业学校, 贵州 普定 562100)

摘要:自实行教育“9+3”计划以来,我国在抓好基础教育的同时,大力扶持中等职业教育,“中职生”就成为我国现行教育体制中一个新兴群体,其中已涌现出很多优秀的技能型人才。但是中职生的生源群体大部分是中考落榜生,他们中大部分人对过去的过去很看重,对现在很无奈,对未来很迷茫,再加上很多家长的放弃和社会中多方歧视,“自我放弃”就成了中职生中很多人典型的生活和学习状态,“自我放弃”导致他们不愿主动学习知识和技能,不愿积极面对和解决学习、生活中的各类问题,从而形成各种各样的心理问题。这些问题的存在不仅严重影响中职生身心健康,对中职教育的发展也造成掣肘。本文通过研究中等职业学校学生的心理现状,和教育现状,并提出相应对策,为中职学生心理和行为做出有效指导。

关键词: 中职生心理问题现状分析对策

一、中职学生常见心理问题现状分析

(一) 堕落心理

因为中职学生大部分是与高考失之交臂的学生,在其内心中存在“我不如人”的心理,并且这种心理会让学生们自暴自弃,对待学习的态度消极,提不起兴趣,长期以来地下来只会让这种心理越来越受到压抑;当真正步入社会的时候,他会发现没有学到任何技能,更加感觉与社会格格不入,逐渐脱离社会群体。

(二) 逆反心理

中职学生学习的这段时期正是青少年身心走向成熟的阶段,在这个阶段中,学生的性格浮躁,耐心和自控能力较弱,些许的矛盾便会导致他们的做法偏激,不利于与周围环境的友好相处,这种逆反心理是普遍存在,教师应该耐心引导,教导学生自控。

(三) 偏激心理

中职学生的年龄特点决定他们遇事不冷静,容易冲动,做事不及计后果,这种情况是教育过程中经常遇到的,但是如果不加教导的话,会导致学生一失足成千古恨的遗憾。为了避免这种遗憾的发生,教师应该给予相应的心里指导和监督。

二、心理健康教育现状

在大多数的中职院校中都设有《心理健康》这门课,然而该课程并没有像我们所期盼的那样起到应有的效果,就普定县全县而言专业相符的心理健康老师不超过30人,而这三十人中大多是半路出家,没有专业的心理健康知识和技能,在这样的情况下,中职《心理健康教育》的专职老师注定有限,面对日益增多的中职学生队伍,学校只能把它作为普通公共课,随便安排给几个文科老师任教,所以本课程并没有发挥它应有的作用。

三、应对措施

(一) 改变传统的教育观念

在传统教育理念下,无论是家庭、学校还是社会,评价一个孩子的方式就只有分数,分数线也无形中成为了“好孩子”和“坏孩子”的分界线,经历中考的失败,大多数的中职生也被打上了“坏孩子的”烙印,他们的努力、他们的成长就这样不忽视,身心健康理所当然的没人过问。为了避免这种现象的发生,要改变学生、家长和社会对中职教育的固有认识和偏见理解,中职已经不是中考失败的“收容所”,中职更是国家初、中级,甚至是高级技术人才培养的摇篮。很多企业的技术专业型人才都是来源于中职学校。我们要鼓励中职学生发挥自己的动手能力强的优势,做社会有用的人。

(二) 加强中职学生健康心理的培养、维护

心理健康培养、维护,就是通过学校进行心理健康教育,帮助学生正常地成长,适应社会,成为健康的人,甚至成功、成才。由于受社会认知的影响,使中职学生成为一个弱势群体,无论是家庭,还是社会给予他们的关心和支持都是最少的,这促使中考失败心灵受伤的他们倍感失落、迷茫、自暴自弃。

对他们来说,中职教育是一个可以改变他们人生观、世界观和价值观的重要时期,也是可以改变他们命运的地方。所以,学校要在日常教学活动中,有意识地加强对他们进行心理辅导,尽最大努力化解他们的心理症结,使学生在潜移默化中得到改变。

(三) 因材施教,促进中职生的心理成长和技能提升

中职学生大多文化基础知识较差,但是他们却有很好的动手能力,奇思妙想更是他们的专长,所以,我们在教学中要转变角色,因材施教,文化基础较好的引导他们通过分类考试或参与高考,实现他们的理想和价值,对于大多基础差的,我们要发挥他们动手能力强的优势,培养他们成为技术能手,擅长网络的,我们可以给予他们一定的经营理念,让他们成为网络平台式的营销者等等。

(四) 建立和谐家庭环境,缓解中职学生心理压力

人们常说,问题学生的背后大多是问题家庭,事实也如此,相关调查显示,父母关系不和谐,孩子大多不自信、敏感、逆反等。不和谐的家庭,父母缺少沟通,在教育上难以达成共识,常会出现教育不统一的现象,最后不欢而散。其次是一味的“望子成龙”“望女成凤”,孩子的表现永远达不到父母的要求,家庭里充满斥责声,于是孩子认为努力也是挨骂,不努力也是挨骂,还不如不努力,渐渐地形成自暴自弃性格。

作为家长要注重自身素质的提高,改变不良的教养方式,认识到中职学生正处于身心发展的特殊时期,他们渴望独立、渴望受到尊重,所以,尤其是中职家长要注意在家庭事务中加强与孩子的沟通,平等地交换意见,充分营造温馨、和睦的家庭生活环境,使中职学生感受到家庭的温暖,愿意与家长沟通、倾听,从而为学生心理健康的成长提供保障,促进中职学生心理健康品质和行为能力的提升。

参考文献:

- [1] 邹洪升. 中职生心理健康问题分析及对策 [D]. 济南: 山东师范大学, 2010.
- [2] 王珺, 马红艳. 中等职业学校的学生心理健康问题 [D]. 河南: 河南省轻工业学校, 2018.