

高中生物教学中如何激发学生的学习兴趣的探讨

肖 凯

(北京师范大学新余附属学校, 北京 338000)

摘要: 随着我国教育教学体系的逐渐完善, 素质教育成为新时代的青年发展成才的必经过程。在这样的形势背景下, 若想提高高中生物教学的效率和质量, 高中生物教师就必须帮助学生建立良好的信息基础, 使学生自觉把生物学习作为一种乐趣、一种学习活动。所以, 为构建高效课堂, 高中生物教师有必要针对学生的兴趣培养展开教学实践, 推动学生生物学科素养的养成, 促进学生全面发展。

关键词: 高中生物; 课堂教学; 学习兴趣

在人类自然学科的发展过程中, 生物学科始终占据一席之地。所以, 生物领域的人才也是我国发展建设的重要保障。在新课程改革背景下, 教师要充分遵循教师的课堂主体地位, 使兴趣成为学生学科探索的指引, 促进学生在生物领域积极探索、大力革新。同时, 教师要鼓励学生在兴趣的基础上积极参与教学活动, 自主去发掘生物学学科的特点, 激发学生去探寻生物核心素养的真正内涵。

一、制约学生生物学习兴趣养成的因素

(一) 传统教学模式

尽管新课程改革正如火如荼地推进, 但不可否认, 很大一部分高中生物教师就对传统教学模式情有独钟, 这就导致教学设计中的目标和规划可能会与学生的实际发展需求存在偏差与矛盾, 制约学生的兴趣发展, 进而阻碍了学生自主学习能力的发展步伐。在传统的填鸭式教学中, 教师对学生的唯一要求就是熟练掌握生物知识, 并不会去花费时间和精力, 注意学生是否对生物学科有兴趣。所以, 若想在新的教育教学体系下构建高效生物课堂, 高中生物教师有责任也有义务对传统教学模式进行一次大换血, 在轻松愉悦的课堂氛围下培养学生的生物学科探索兴趣。

(二) 对生物学科的错误认知

在应试教育背景下, 对于高中阶段的学生来说, 他们即便对生物学科不感兴趣, 他们为了完成自己的学业任务也必须在生物学科花费时间和精力。所以, 学生主观上无法对生物学科形成错误的认知, 很大一部分学生只是机械的记忆教师讲授的知识, 在课堂上大量记笔记, 在课下开展大量习题训练, 逐渐使自己成为知识的被动接受者, 进而制约了自身思维水平和思考模式的发展, 越发导致自己无法对生物学和提起兴趣。

二、激发学生生物学习兴趣的策略

(一) 设置悬念

对于处于青春期的高中学生来说, 他们的好奇心和求知欲处于高峰期。所以, 高中生物教师可以在课堂教学中巧妙设置悬念, 用悬念来引诱学生产生探索欲和求知欲, 使学生对最终答案产生一种期待感。具体来说, 教师应尽可能保证悬念设置的多元化, 可以利用设问的形式进行巧妙的问题导入、问题递进, 确保学生的兴趣始终维持在教师的核心问题上。比如说, 在学习生物学的基本模块“细胞”时, 教师就可以向学生提问: “生物体是由什么构成的?” 经过初中生物学习的学生我也觉得这个问题是小菜一碟, 这时, 教师可以继续提问: “不同生物体的细胞是一样的吗?” 这时学生脑海中可能会闪现出动物细胞和植物细胞的差异。经过这两个简单问题之后, 教师就可以继续提问: “同一生物体不同部位的细胞有什么差异” “细胞的生老病死与生物体的生老

病死之间存在怎样的联系”……引领学生的思维变化经历由浅入深的过程, 以多元化的问题来吸引学生的专注度, 并在问题的回答中帮学生找到成就感和自信心, 激发学生的生物学科兴趣。

(二) 优化教学语言

正所谓“教师是课堂教学的组织者”, 教师的人格魅力和语言魅力决定着学生是否愿意为其课堂引领而买单, 决定着学生是否会对这一学科产生兴趣。所以, 高中生物教师应刻意磨练自己的语言艺术, 运用轻松幽默又富有深度的语言为学生营造良好的教学氛围。用幽默的语言讲解枯燥的概念, 用生动的语言解释抽象的理论, 始终在生物教学中遵循快乐教育的理念, 使学生能对知识的重难点产生深刻记忆。同时, 长此以往, 学生很容易被教师的幽默授课方式所吸引, 爱屋及乌, 对生物学科产生兴趣。

(三) 开展生物实验

对于高中阶段的学生来说, 他们的动手创造欲望和思维水平都处于高速发展的阶段。所以, 为激发学生的生物学习兴趣, 教师可以根据教材内容为学生安排一些基础的生物实验。比如说, 在学生讲解“葡萄酒的制作方法”时, 教师可以鼓励学生自己根据教材实验要求准备材料, 并将学生划分为几个实验小组, 鼓励学生按照教材中的实验设计亲自进行实验操作。葡萄酒的制作实验需要学生在实验过程中一丝不苟、需要学生在后续时间内对其高度关注。在这个过程中, 倘若实验成功, 学生将会对这一实验的原理以及细节问题产生深刻记忆, 并在实验成功的成就感中激发自己对生物学科的兴趣; 倘若实验失败, 学生也有机会反思自己的实验不足, 在反思中去完善自己的生物知识体系, 以不服输的精神再次投身于生物实验中。

三、结语

综上所述, 兴趣是学生最好的老师。所以, 高中生物教师要在课堂教学中巧妙设计悬念、优化语言表达、重视实验教学, 为学生构建高效的生物教学课堂, 进而激发学生的生物学习兴趣, 引领学生挖掘生物学科核心素养的内涵。

参考文献:

- [1] 马亮亮. 浅谈探究性学习在高中生物教学中的运用 [J]. 学周刊, 2019 (35): 110.
- [2] 杨淑勤. 探索提升高中生物学习效率的有效途径 [J]. 学周刊, 2019 (31): 33.
- [3] 黄永胜. 高中生物学习兴趣培养 [J]. 科技资讯, 2019, 17(25): 176-177.
- [4] 张黎. 浅析高中生物教学中激发学生兴趣的策略 [J]. 学周刊, 2019 (27): 29.