

# 要强国必先重教育

## ——香港局势启示

叶洁玲

(广东省东莞市横沥镇中心小学, 广东 东莞 523460)

2019年是新中国成立70周年,看着现在腾飞发展的中国,身为中国人,一名人民教师,我们倍感自豪。可是,我国的“东方之珠”——香港,中国最繁华的国际大都市,曾经是全球最安全、富裕、繁荣和生活高水平的城市之一,现在的状况刺痛着中国14亿人们的心。自6月以来,反对派和一些激进势力借和平游行集会之名,进行各种激进抗争活动。这些人肆意践踏法治,恶意破坏社会秩序,搞得香港乌烟瘴气、动荡不安。一些人甚至公然鼓吹“港独”,喊出一些激进的口号,包围和冲击中央政府驻港机构,肆意侮辱国旗、国徽和区徽,公然挑战国家主权和“一国两制”原则底线,其气焰之嚣张、行径之恶劣,令人发指。

香港回归距今已22年,现在的病根在于教育。本应享受校园生活的中学生甚至小学生,却成了街头示威和抗法的生力军;天真稚气的笑脸,变成一张张阴森冷漠的黑面罩。根据警方数字,街头暴力活动中被捕人士转年轻化,有的年仅十二三岁。香港的教育真的病得不轻。

韩愈《师说》曰:师者,所以传道授业解惑也。老师,不只要教授书本知识,还要教授学生为人处事的道理与可贵品质。然而,有香港教师却向学生灌输仇恨思想。有教师可能会喊冤说他们只是尊重学生的“自决权”而已。恕我直言,这只不过是逃避责任的虚伪借口。如果事事学生都可以自决,还要老师和学校何用?也许有人会说凭什么怪责老师呢?很简单,产品出现问题,生产商自然难辞其咎。今天香港暴青当道,学生品行差又不守法,教师会没有责任吗?

做好学生“引路人”,理想信念是根本。教育作为百年大计之本,教师作为教育之本,首先要在思想上保持先进性、纯洁性,就是始终坚持共产主义理想信念。教师的作用在于“教育”学生,教会学生做人的根本,构成学生高尚的人格。如“天下兴亡,匹夫有责”的爱国主义思想,“天行健,君子以自强不息”的人生进取精神。正如明清之际的思想家孙奇逢所说,教人读书,首先要使受教育者“为端人,为正士,在家则家重,在国则国重,所谓添一个丧元气进士,不如添一个守本分平民”。学生对老师的信奉程度是同其受益程度成正比例的。“务学不如务求师。师者,人之模范也。”只有全体教师树立了正确的思想观念,才能把这种观念传递给每一位学生。学生就像一颗颗小草,需要教师这个园丁去浇灌、呵护。但教师在浇灌中使用什么样的水、何种肥料,都影响着小草是否能够健康成长。理想信念不仅是共产党员精神上的钙,也是每一名教师的灵魂

之钙,更是每一名学生急需补充的思想之钙,这个钙补得及时、适量,就会让每一名学生坚定理想信念,树立远大理想,立志报效祖国。

做好学生“引路人”,道德情操是前提。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群,合格的老师首先应该是道德上的合格者。《论语》有言:“其身正,不令而行”,教师对学生不仅是言传,更是身教,只有以德立身、以身作则,学生方能以师为镜。教师只有处处要以大局为重,克服个人主义,自觉遵守宪法和社会公德守则,遵守校纪校规,以模范行为为学生做出表率才可能教育学生遵规守纪。因此,教师要认真学习党和国家现行的各项方针政策和社会主义市场经济的法律条文,强化法治观念,在学法的同时,要懂法、守法、护法,以身作则;在学生中宣传政策和法律条文时,就会受到双重的教育效应。当下,香港有部分老师用“自由”“民主”“人权”的冠冕美化暴徒的行径,试问学生又怎能辨清当中的是非黑白呢?学生在学校不好好读书,一放学就到大路上拉人链支持那些暴动人群。一个道德高尚的教师,他的学生也会是道德楷模。反之,老师道德滑坡,学生思想自然也正不了。

做好学生“引路人”,仁爱之心是关键。教育是“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱心的人不可能成为好老师。做时代的好老师,不仅要传道授业解惑,更要用宽广的胸怀去尊重、包容、欣赏每一个学生,与学生共同成长。正是教师的使命感,促使我18年没放下过一个学生,而且对班上多动、纪律涣散、学习困难的学生,给予更多的关爱。我经常找这些同学谈心,并进行鼓励,了解他们的内心世界;常常鼓励他们他们在为同学的服务中赢得同学的爱戴,寻回自尊;课堂上还经常提问他们,对微小的进步及时赏识,并在生活中关心他们,使他们在老师的爱中获得勇气,获得启迪。我班差生的座位是最佳的,搭配的同桌是最棒的,让他们感受老师、同学的爱无时不在。就这样,几年来透过我的努力,班主任工作收到了良好的效果。班级班风正、学风浓,构成了团结拼搏、奋发向上的良好群体。

上完体育课孩子们送我的小花,教师节他们给的祝福语,都是他们爱的表现,虽然我已经多了很多白发,嗓音也常沙哑,但得到家长、学生的认可,得到各级领导和同事的信任,我是欣慰的。

“国将兴,必贵师而重傅。”以“四有”教师为目标,一支高素质专业化的“引路人”队伍,必将源源不断地培养出高素质人才,为中华民族伟大复兴的中国梦提供强劲动力。