

浅谈语文教学中学生自主学习习惯能力的培养

赵厚成

(山东省临沂市费县杏园学校, 山东 临沂 273400)

摘要: 一直以来我们的课堂教学以教师讲授, 学生接受为主。学生的思维习惯了顺从接受, 渐渐对变化和发展产生抵制, 不肯接受新事物、新知识。当然, 讲授有其不可替代的优点, 如利于教师与学生之间的交流, 利于控制课堂时间, 利于同时向众多学生传授。然而随着时代的发展, 社会对人才要求, 这种教学模式的弊端日益显现。灌输式和绝对化的课堂教学阻碍了学生自由思考的空间。

关键词: 初中语文; 自主学习; 习惯; 能力培养

一、创设主动参与的情境, 培养自主学习意识的土壤

(一) 交给学生自主学习的时间

我们要把学习的主动权交给学生, 让学生成为真正的学习的主人, 让学生充分调动大脑提高能力, 给学生充足的时间去操作、去思考、去交流。例如《小橘灯》一文中写道, 我低声问: “你家还有什么人?” 她说: “现在没有什么人, 我爸爸到外面去了……” 这时教师让学生充分讨论、分析小姑娘话没说完的原因。教师充分让学生讨论后, 再引导学生学习: “小姑娘话没说完就停住, 是不是她不知道爸爸到哪里去了呢?” 当学生给予否定回答时, 又继续引导学生思考: “既然知道爸爸的去处, 为什么不直说?” 有的学生会说“怕别人知道”“当时不方便说”, 在这个时候, 就可以提出关键的一问: “文章这样写小姑娘, 表现了她怎样的性格特点呢?” 很明显, 因为有了前面的主动思考, 现在学生是更容易理解小姑娘在此处“机警、乐观”的性格特点。所以说, 这种要拐个弯才能找到答案的学习, 不仅能激起学生思维的浪花, 而且能够培养学生学习的能力。

(二) 给学生主动参与质疑的情境

“学起于思, 思源于疑” 教学的根本在于引导学生主动思考, 而思考的起点却是疑问, “疑” 使学生在认知上感到困惑, 产生认知冲突, 引起深究性反射, 产生思维活动。所以教师不仅要善于提问, 还要教会学生提问, 鼓励他们大胆质疑, 有所疑, 才有所思, 才有所得, 善问的学生往往思路敏捷, 思考问题深刻, 在思考中提高能力, 在阅读中处于主动地位。

学生如何才能发现问题? 首先学生必须成为自主学习者, 学生只有经过自己主动探索, 才能拨开人云亦云的迷雾, 发现不为人知的新的问题。要鼓励学生大胆质疑, 让学生在“疑” 中产生问题, 在“疑” 中产生兴趣, 只有“疑” 才有思, 只有“思” 才能迸溅创新的火花。在语文学习中要让学生自主做到“三思”: ①课前思考: 课前自主预习课文, 能提出自己不懂的问题。②课堂思考: 学习过程中能提出自己不同的见解。③课后思考: 课后让学生回去独立思考自己已经掌握了哪些知识或技能, 还有哪些知识或技能没有掌握。这样培养学生“自主学习” 的习惯, 并以“自主” 为核心, 紧扣学习进程, 进行阶段性的自主复习。

(三) 创设合作的情境

教师要创设自主合作的学习情境, 使学生在合作的环境下, 培养独立思考、自主学习的能力。我们可以让全班同学每四个人划分为一个学习小组, 许多学习活动以小组为单位完成, 强调小组内各个成员之间的分工、合作及角色的转换。学生有参与合作的情境, 有了表演的机会, 那学生的学习兴趣就来了, 就会主动参与探讨, 自主开动脑筋, 自动搜索资料, 为参与做准备。

二、教师适时引导, 促进学生自主学习的能力发展

在提高学生自主学习的认识基础上还要设法激发他们的兴趣,

使学生乐于学习。教师要怎样来引导、调动、激发学生潜在的学习需要呢? 例如: 讲名篇和名人故事, 或把其他学科内容引进语文课堂等。在讲课中引导学生去想去学习, 在思考中慢慢感受到成功的喜悦, 发现学习的兴趣。

(一) 引导学生自我确定学习目标

教师不必把课文分成大小不等的问题, 然后让学生来解答。而是在教学中应从整体入手, 让学生自我感知的基础上引导学生确定学习目标, 选取自己最需要、最感兴趣的学习内容。语文新课标中就明确有一个单元是由学生自选课文学习的。

(二) 引导学生自主选择学习方式

我在文言文教学中是这样做的: 课文是由老师翻译, 还是学生自己翻译? 我让学生来选择, 然而学生选用了小组合作翻译, 那样我就放手让学生自己完成, 只是在学生不懂的地方要我帮忙的地方, 我就去引导。同学们在自主、合作中显示出高涨的学习热情, 这节课受到了很好的效果。

(三) 引导学生掌握良好的学习方法

学生掌握学习技巧和方法是自主学习的关键。学习一篇课文, 引导学生掌握“整体感知——精析、研读——归纳、总结”。这样既见森林又见树木的学习模式是魏书生教给学生的“六步法” 学习法就收到很好的实效, 学生找到了方法, 就有了主线, 就能触类旁通, 自主学习就如鱼得水。

三、变换课堂教学方式, 促成自主学习能力的提高

教师在语文教学中不断变换课堂教学方式, 使课堂教学生动、形象, 引起学生的兴趣, 使学生能够自主选择自己喜欢的学习模式, 学生在参与的过程中自主学习, 在课堂中主动、大胆、尽情地动脑、动口、动手, 自由发挥自身的学习个性, 真正体现学生在教学过程中的主体地位。课堂采用多元化教学方式, 通过学生的参与、互动、体验和实践活动, 使学生的语言综合能力和自主学习能力得以不断提高, 树立学习主人翁意识。

四、结语

总之, 自主学习是主体教育思想在教学领域的反映, 我们只有把语文课堂教学建立在自主学习的基础上, 充分发挥学生自主学习的潜能, 积极促进学生学习形式的改变, 激励学生主动参与, 主动实践, 主动思考, 主动探索, 主动创造, 才能全面提高学生的素质, 才能使语文课堂焕发活力。

参考文献:

- [1] 宋伟梅. 浅谈初中语文教学中自主学习能力的培养 [J]. 好家长, 2018 (5): 84.
- [2] 李怀林. 浅谈语文教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 新课程 (下), 2019 (2).
- [3] 康振志. 浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养 [J]. 中华少年, 2018 (36): 230.