

# 让体验变成永恒的记忆

周红梅

(贵州省仁怀市中枢二小, 贵州 仁怀 564500)

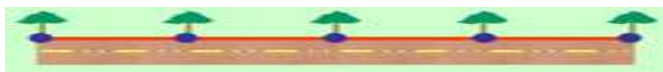
**摘要:**《数学新课标》指出:“课堂教学的有效性首先取决于学生对知识生成过程的体验。”体验是学生自主建构的前提,是学生能力生成的基础和先决条件。那么什么是体验呢?“体验”的“体”,意为设身处地、亲身经历;“验”,意为察看感受、验证查考。所谓“体验学习”,即使学生置身于一定的情境之中,引导他们去感受、去考察、去经历,最终达到认识和掌握。在数学课堂教学实践中,我采用了以下几种策略营造体验的方式:一、巧用“学具”体验;二、巧设“表演”体验;三、巧建“感知”体验。

**关键词:** 体验; 方式

“细娃儿无六月”这句话你听说过吗?是我们仁怀当地的老年人常说的,意思是小孩子就算是六月都会怕冷。现在当我把它与数学教学中的“体验”一词挂上钩时,才恍然大悟,原来是很多老年人因为年长体弱了,自己身体体验到了寒冷,所以觉得小孩子也会怕冷,往往就会让小孩的父母在六月都会给小孩穿上厚厚的衣服。其实这就是老年人自我体验后的一种效应,同时也体现老一辈对子孙的关爱!为此,我想到了我的数学教学中体验的重要性。

## 一、巧用“学具”体验

在教学五年级上册的“植树问题”时,学生对有几个间隔就有几棵树不够明白,尤其是为什么还要用“间隔数+1=棵数”更是模糊概念。很多老师在上这个内容时,让学生模拟栽树。题为:在一段20米长的小路一边栽树,每隔5米栽一棵(两端都栽),可以栽多少棵树?很多学生能很快画出图,如下:



老师让学生汇报自己的这幅图表示的意思,学生将这幅图投影在屏幕上,说到每隔5米栽一棵,应该栽了5棵。下面的同学听了,也是迷迷糊糊的,按说, $20 \div 5 = 4$ ,应该是4棵呀!为什么是5棵呢?学生看画出的图就是5棵,所以也默认了就是5棵。为了突破这个难点,解除学生心中的疑惑。我是这样教学的:我让学生先在下面自己画图模拟体验栽树的过程,然后让学生上台汇报时,给学生准备了学具(小棒假设为5米长的小路和用卡纸剪的小树)。让学生再现栽树的过程,学生一边摆学具,一边介绍自己的思维过程,即:我先隔5米栽一棵树,再隔5米又栽一棵,一直栽了4棵。







因为题目要求我们两端都栽,所以这前面还要栽一棵,因此是栽了 $4+1=5$ (棵)。如下图:



由此,学生通过摆小棒和小树,清楚的观察到隔5米栽一棵的过程,体验到一一对应的思想,从而自然的得出: $20 \div 5 = 4$ ,这个4表示的是间隔数,有一个间隔就有一棵树,有四个间隔就有4棵树,两端要栽,前面还需要栽一棵,因此再用 $4+1=5$ (棵)。就是这样巧妙的采用学具让学生轻松的体验栽树的模拟过程,让学生建构了棵数与间隔数的关系。

## 二、巧设“表演”体验

我在参加贵州省乡村名师吴元科工作室活动时,执教了一堂示范课,内容是二年级上册的“搭配”。我知道很多老师执教这个内容时,当学生写出用1、2、3组成的两位数12、13、21、23、31、32时,老师就很牵强的总结出这种搭配的方法就是固定法。如果我是学生的话,我真的没有体会到为什么就固定了十位了。所以,我在执教示范课时,是这样设计的:学生根据信息用“、”搭配两位数,每个两位数的十位数和个位数不能一样,能搭配几个两位数?

学生把搭配的两位数写在草稿本上,老师收集学生的作品板书在黑板上,遇到学生写出的:12、21、13、31、23、32时,让学生在黑板上来用卡片摆一摆,学生清楚的看出他用的方法是交换法。遇到学生写出:12、13、21、23、31、32时。我让3个学生上台拿着这三张卡片表演,  并让写出这些数的同学指挥她们表演。学生是这样指挥的:她先让1过来,然后让2过来,搭配成了12,然后让2回去,又让3过来和1搭配成13,这是学生很直观的体验到搭配12和13时这个被定住了,接着搭配出21、23时被定住了,搭配31和32时学生说出被牢牢的定住了,从而学生感慨而激动的为这种方法取了一个名字叫“定十法”。就是这个有趣而生动的表演让学生对这种方法叫定十法体验得淋漓尽致。

## 三、巧建“感知”体验

记得我在上二年级的“千克与克”时,我知道让学生体验1千克和1克构建这种概念是多么的重要,但在课堂中,学生众多,怎样解决这个问题呢?是用课件让学生观察吗?不行!观察是构建不了这种感觉的,这个感知的重要性在我脑海里开始扎根,这时我想到必须让学生掂一掂1千克和1克的物品的重量,因此,我在课前克服了重重困难,为学生每个小组准备了1包质量为1千克的洗衣粉和1个1克的硬币,课后通过检验,我知道为学生巧建“感知”体验的机会是正确的,因为学生真真切切的体验到了1千克物品和1克物品的重量的感觉,这种感觉深深的扎根于学生的心里,永远都抹不去,这种感知将是永久的体验的感觉。所以老师的辛苦准备——值!

## 四、结语

总而言之,作为一名老师只有巧妙的设计,精心的做好课前准备,让学生体验到枯燥的数学知识变得生动、有趣、易懂。当这些曾经被亲身体验、真心感悟过的知识沉淀在学生脑海中时,这种体验才是真实的,这种记忆才是深刻的,这种素养才是永恒的。