

小学信息技术课堂培养学生良好行为习惯的尝试

陈晓君

(沈阳市辽中区茨榆坨第二小学, 辽宁 沈阳 110206)

摘要: 随着现代技术的发展, 信息技术课程开始走进小学教育系统。但是如何在信息技术教学中培养学生良好的行为习惯成为小学教师思考的主要问题。在新课改的要求下, 信息技术不仅要教会学生现代设备的使用知识, 而且要把学校的德育、学生的日常行为规范渗透到信息技术教学中, 让学生在学技术的同时也要保持对道德品质的培养。

关键词: 信息技术; 行为习惯

良好的行为习惯可以影响一个人的一生, 习惯是在日常生活中养成的生活方式, 是思维和行为的一种惯例。学习习惯的养成, 就是指在学习过程中反复的形成和练习, 成为一种自动化的模式, 良好的行为习惯可以使学生的学习积极性和主动性提高, 有利于学生形成学习策略, 使学习效率有所提高, 还可以培养学生主动地去学习, 发挥学生的自主性, 使学生自己养成良好的行为习惯。

一、培养学生良好行为习惯的重要性

俗话说: “没有规矩不成方圆。” 在现实生活中良好的行为习惯可以使一个人受益终身。而在信息技术课堂上养成良好的行为习惯也是非常重要的, 教师要要求学生不许迟到、早退、旷课; 而且要使学生的座位固定, 不能随便更改, 要对自己的电脑负责任; 在上课的时候要带好课本, 不可以带零食、水; 要正确的操作电脑, 不可随意破坏; 在上课过程中, 教师要提醒学生坐姿要端正。在课堂上要做到对学生的严格管理, 使学生能够养成良好的上机习惯, 避免意外的出现, 毕竟信息技术教室到处都是电线。

二、信息技术课堂中良好习惯培养的策略

(一) 小组合作学习

在信息技术的授课过程中, 教师要充分地结合教学内容、结合信息技术学科的特点, 多加的设计小组合作学习, 培养学生的团队意识, 使学生之间能够相互帮助, 养成乐于助人的好习惯。要让学生懂得与人合作的重要性, 在学习过程中要注重同学间的交流, 信息技术课一般是一个人一台电脑, 所以很容易使学生间缺乏交流和互动, 使课堂的氛围比较沉闷, 缺乏其他学科课堂中活跃的讨论气氛。

例如, 在学习第一课《认识“我的电脑”》的时候, 教师就可以采用小组合作学习的方法, 让学生们对电脑进行初步的认识, 很多学生的家里面也有电脑, 所以教师通过这种方法, 培养学生对信息技术课程的学习, 培养学生间的合作能力, 使学生能够对信息技术课产生兴趣, 自主地去探究和学习电脑中的各种功能, 使电脑能够成为学生学习的有力工具, 在信息技术的教学过程中培养学生的道德品质。

(二) 教学内容中渗透养成教育

在教学实践的过程中我们要时时刻刻地注重对学生道德品质的养成, 首先要结合教材内容, 从学科特点出发, 从平常的知识讲授内容中添加养成教育的知识, 在教学过程中, 自然而然地加以渗透。要在学生没有察觉的情况下, 结合教学知识对其进行良好行为习惯的教育, 促使学生能够在潜移默化中养成良好的行为习惯,

从而使信息技术教育的教学任务更加丰富, 也能使学生全面发展。

例如, 在学习《绘制京剧脸谱》的时候, 教师就可以通过在课上讲授关于脸谱的历史知识, 让学生产生对脸谱的兴趣, 激发学生对脸谱的情感, 在讲授中要注意培养学生对我国文化的敬重之心, 培养对我国文化的尊重之情。结合教材的内容, 将学生的道德品质融入进课堂教学的细微之处, 使学生能在不察觉的情况下, 受到熏陶, 不自觉地形成良好的行为习惯, 促进学生的全面发展, 使学生能够更好地进行学习。

(三) 强化课堂思想品德教育

在小学计算机的教学过程中教师会发现很多的学生喜欢输入一些不健康的内容, 或者在使用计算机的时候, 对别人的作业进行删除、破坏。对这一问题的出现, 教师要对学生进行教导, 要让学生懂得换位思考, 如果有一天自己留在电脑上的文件被别人恶意删除, 自己会是一种什么样的感受? 同时, 教师也可以在自己的电脑上建立一个文件夹, 让学生在课时把自己的文件上传到教师电脑上, 对学生的文档进行有利的保护。

例如, 在学习《复制、移动、删除文件》的时候, 刚学会的时候, 学生都会想要试试, 就会把电脑中的很多文件进行删除, 有的同学还恶作剧对别的同学留下来的文件进行删除, 教师这时就要提醒学生, 也要教导学生, 要养成良好的行为习惯, 不能因为自己的恶作剧, 就让别人的努力付之东流。所以在信息技术的教学中强化道德品质的培养是非常重要的, 能够促进学生的素质教育, 使学生全面发展。

三、结语

人的习惯是从小养成的, 所以在小学阶段去培养学生的道德品质, 促进学生形成良好的行为习惯是至关重要的。要想养成一个好的习惯是非常不容易的, 所以小时候自我的意识不强, 正是形成好习惯的关键时期。学习习惯的养成也不是容易的, 需要教师时刻的提醒学生和关心学生, 让学生在学过程中能够从点滴做起, 督促学生养成良好的学习习惯, 使学生受益终身。

参考文献:

- [1] 彭玉芬. 以多媒体教学平台为依托, 有效实施小学信息技术教学 [J]. 中国农村教育, 2019 (29).
- [2] 张英华. 关注细节, 深挖信息技术课的内涵——关于小学信息技术课听课评课方法的思考 [J]. 中国信息技术教育, 2019 (23).
- [3] 徐永乐. 创客为引, 信息教学——创客视域下加强小学信息技术教学的几点方略 [J]. 华夏教师, 2019 (27).