

寻找藏区发展道路

——培养自然学科人才策略探究

旦知草

(甘肃民族师范学院, 甘肃 合作 747000)

摘要: 为全面实现建成小康社会, 打响脱贫攻坚战, 以教育扶贫为先导, 为实现长效脱贫提供根本性保障。在少数民族地区有明显的代际传递贫困特征, 以人力资源来改善贫困现象是最有效的工作方法。自然学科作为三大科学领域之一, 学习目的在于认识自然现象及其实质内容, 把握自然规律, 并合理地利用规律为社会实践开拓更多途径。因此, 培养更多优秀的自然学科人才带动地区发展不失为一种有效的策略方法。

关键词: 自然学; 人才培养; 少数民族地区

少数民族藏族地区的人才稀缺, 普遍存在外地人才引不进、引入人才留不住的现象, 由于师资队伍建设不足, 不管是教育扶贫还是扶贫教育都将难以顺利开展, 并且非常不利于地区的良性发展。受到自然环境和地域条件的影响, 往往需要较强的意志力和决心来克服生活问题, 这就使得人才的纳入更为艰难。藏区地区具有文化氛围浓厚的特点, 受文化的熏陶, 以及语言不通的问题, 当地人们对自然学科的了解甚少。由此看来, 培养地方性的自然学科人才具有重要的意义。

一、在自然学科领域定向培养少数民族学生的必要性

(一) 地域条件较差, 外来人才引不进也留不住

生活保障条件不足是人才流失的主要原因, 在物质条件满足的情况下, 有助于高素质人才全身心投入到实际工作中, 最大程度地发挥才能。藏族地区具有丰富的自然资源, 但环境问题恰恰是人才发展的最大瓶颈, 在高寒缺氧、气候恶劣的情况下, 许多人才望而生畏, 形成恶性循环, 人才引不进也留不住, 集西部地区、民族地区和贫困地区于一体的现状, 加大了引才育才的难度。基于此, 培养本土化的专业人才显得尤为重要。

(二) 地区发展落后, 对自然学科的重视度不足

除了人才缺乏以外, 藏族地区在自然技术方面的重视度也严重不足, 主要原因有以下几点: 一是自然学科偏向理学学科, 学习难度比较大, 针对藏族地区的实际应用不明显, 导致人们产生学而无用的看法, 不理解自然学科为人类社会带来的贡献和意义。二是受民族文化的影响, 在深厚的文化背景下, 为了顺应民族文化潮流, 严重忽视自然学科知识的培养。三是存在语言交流问题, 即使有优秀的自然学科人才, 但由于语言不通也难以以为当地提供知识讲解的服务。对本地区的少数民族学生进行能力知识培养, 解决语言交流问题, 从内部培养入手, 逐渐改善地区代际贫困传递的现象。

二、定向培养自然学科人才的策略

(一) 因材施教, 形成良好的学习习惯

针对少数民族学生的定向培养, 可以单独组班, 从学生的实际需要和学习能力出发, 调整课程难度和课程进度, 协调安排任课教师, 来解决学生跟进困难的问题。由于定向培养的少数民族学生在基础教育阶段与其他地区的教育程度有所有不同, 受其过去的学习方法和能力的影响, 学习自主性较差, 基础知识薄弱, 学校需要根据学生的这些特点来适当调整教学内容, 教学难度以循序渐进的方式设置, 提高学生的学习积极性, 树立自信心, 养成良好的学习习惯。

(二) 满足需求, 制定修改学科课程设置

定向培养强调适宜性, 需要根据当地的人才需求来确定培养的目标。因此在设置自然学科课程时, 需要与地区各人才接收单位做好沟通工作, 建立良好的校地沟通机制, 学校需要定期到实地调查了解当地人才需求状况, 返校后总结分析来调整课程设置, 适当增加针对藏族地区的课程内容, 删减难度系数比较大的课程, 增强课程教学的实用性。

(三) 校地合作, 加大帮扶困难学生力度

少数民族地区的学生占贫困生的比例较高, 虽然在国家相关政策的支持下, 可以减轻学生的学费和生活负担, 但是对于大部分学生而言, 仅仅依靠助学贷款和助学金很难顺利完成学业, 因此对于少数民族地区的定向培养生, 学校也需要给予一定的政策资助学生, 与定向委培单位合作, 在学生就学期间提供补助, 制定一些贫困补助办法, 从而保障学生的生活基础。

(四) 感恩教育, 培养学生回乡建功立业初心

通过选拔有藏区工作实践经历和本地区民族的民族教师来为学生授业、辅导, 引领学生成人成才, 借助师生之间共同的民族语言和民族情怀, 提高定向培养的教学效果, 更利于双方的沟通, 更能了解学生的内心世界, 减少学生的抵触情绪, 让教师不仅是学生的学习上的导师, 同时也是生活中的益友。在教学过程中, 将学科知识融入家乡情境中, 使学生能够明白自然学科对家乡经济社会发展的重要性, 并向身边人传递这种思想意识, 将所学的知识应用到实际当中。在课下心理辅导, 可以定期开展情感教育活动, 也可以在仪式感较强的开班典礼和毕业典礼上, 做好感恩教育工作, 让学生体会到政府、学校以及家乡人民殷切的期盼, 期望他们学成归来, 做家乡建设的引领人。

三、结语

总而言之, 少数民族藏族地区要实现脱贫, 需要以教育脱贫为重要指向, 培养符合当地经济发展需要的优秀人才, 以少数民族定向培养为重点, 作为教育工作者, 积极探索和解决培养过程中的问题是义不容辞的责任和使命, 努力为贫困民族地区培养一批高素质自然学科人才。

参考文献:

- [1] 董翻过. 少数民族地区高校少数民族人才队伍建设探究[J]. 管理观察, 2019(14): 117-118.
- [2] 顾劲松, 夏承续, 雷春. 实施藏区人才帮扶 全力提升藏区人才队伍素质[J]. 中国电力教育, 2016(11): 79-81.