

如何提高学生的有效阅读能力

陈澄娜

(广州市番禺区市桥实验小学, 广东 广州 511400)

摘要: 阅读是我们获取信息, 认识世界, 获得审美的重要途径。而提高学生的有效阅读能力, 能让他们学会真正的阅读, 能培养他们的文学素养, 提高他们的各项综合素质。

在当今的社会中, 阅读能力的重要性不言而喻。它已经在我们生活中的每一个角落每一个环节起着不可忽视的作用。作为一线教师的我们, 如何培养学生的阅读兴趣, 提高他们有效的阅读能力, 这便成为我们思考和努力的方向。重视学生的有效阅读能力的培养, 不仅是时代的需要, 更是在学生奠定一生的阅读习惯和文学素养中, 起着举足轻重的作用。

作家肖复兴说: “能够热爱读书并能懂怎样读书, 对于一个孩子来说真是最大的财富。”而要让一个孩子养成良好的阅读习惯, 最重要的因素便是家长和老师给他带来的影响了。于是, 我在长期的学生阅读指导上, 做了以下尝试。

一、阅读书籍的推荐

提高学生的有效阅读能力, 首先最重要的是引导学生爱读书, 读好书。网络上有各式各样的读书推荐书目, 琳琅满目, 如何在这些无边无际的书海里, 挑选到适合该年龄段学生阅读的书目, 变成了我每学期开学首先要备的第一课。新课标语文阅读书目, 是我的首选。结合相应的年段, 推荐与学生年龄特点和阅读兴趣接近的书籍, 利用广州阅读智慧阅读的 APP 平台进行推荐, 设置主题阅读任务, 通过学生每天的阅读打卡, 了解他们的阅读动态, 进行及时的引导和表扬, 激发学生的阅读兴趣。每一本书都邀请三位同学出阅读题目, 在每月底进行一次阅读考核, 即保障了学生的阅读, 又让他们对阅读的书目有了更深一层的理解, 更增加了他们的阅读主动性。这样一来, 学生在日积月累中, 这样的阅读模式成为常态, 也成为了习惯。

二、亲子共读的重要性

在长期的学生阅读引导中, 我发现对于培养孩子的阅读习惯, 家庭的作用特别重大。所以, 每一次家长会的时候, 我总是要花半个小时的时间, 和家长们一起分享孩子们近段时间阅读的情况, 有时是分享孩子们阅读课上的相片, 有时是一些书籍的推荐, 有时班级读书会的视频分享等。正是通过这些环节的设置, 让家长对阅读有了更直观的了解, 他们看到老师重视阅读, 孩子们喜欢阅读, 自然也会跟着配合, 并重视起来。我告诉家长们, 除了要培养孩子的阅读习惯外, 也要培养自己的阅读兴趣。因此, 每学期, 我也会有相应的推荐书目给家长, 和他们一起培养起家庭亲子阅读的氛围。渐渐的, 家长阅读的意识加强了, 学生的阅读量和阅读习惯也自然得到了提高, 阅读成为一种自然而然的习惯与能力。

三、阅读分享的影响力

单是一味地阅读, 只是一个浅层次的自我阅读, 自我提高。只有在阅读分享中, 同伴间的交流, 会给孩子们带来更深刻的阅读体验和收获, 这对他们有效阅读起到了举足轻重的重要。

在广州智慧阅读 APP 平台上, 我通过平台上阅读活动挑战的环节, 给学生提供一个线上的阅读交流平台。另外, 每学期我们班上会举行两次以上的阅读交流分享课, 在课上, 学生通过小组交流汇报的形式进行阅读的展示。这时, 学生的展示方式有很多, 例如手抄报, 阅读心得, 优美文段诵读, 阅读采访等, 在这样的阅读交流分享, 往往会给学生很多阅读的启发, 并促使他们更深入地重新去阅读书籍, 从而, 切实地提高他们的有效阅读能力。

四、阅读方法的指导

学生喜欢阅读, 习惯阅读, 但他们还小, 对于课外阅读范围广、内容杂、数量多、随意性大的特点, 他们常常会产生这样的疑惑: 为什么阅读, 阅读什么, 怎么阅读, 从阅读中获得什么, 为了提高他们的有效阅读, 教师阅读方法的指导对他们来说尤为重要。在实际的阅读指导中, 我主要引导学生分主题阅读, 这样的阅读会更有条理性, 另外, 读一整本书也是很重, 只有深入去阅读一整书, 才能更好地理解文章的意思, 这时片段阅读所远远不能比的。不动笔墨不读书, 这告诉我们, 读书笔记, 读后感等, 对学生的有效阅读也是相当重要的, 学生只有读写结合, 才会把文字转化为自己的思考, 自己的感受。

为了避免阅读的枯燥性, 我们也可以多创设一些具体阅读活动, 例如, 组织年级读后感比赛, 诗歌创作大赛, 阅读成果展示周, 向报刊、微信平台投稿等, 多种形式, 充分给了学生阅读展示的空间, 激发他们阅读的热情。

五、教师的阅读榜样

罗曼·罗兰曾说过: “要播撒阳光到别人心中, 总得自己心中有阳光。”教师本身只有丰富的文化蕴涵, 良好的人文素养、正确的人生态度、高尚的理想情操, 才能让学生们心里佩服, 才能通过老师的一言一行, 达到潜移默化的影响。于是, 当班级阅读课的时候, 我必定是抱着一本书和孩子们沉浸在书的海洋里。当班级举行读书分享会时, 我也常常和孩子们一起分享自己近段时间的阅读。就这样, 笔者与孩子们之间, 常常分享书籍, 互借书籍。如前段时间, 我看了《平凡的世界》这一很励志的小说后, 与学生分享了其中的主人公孙水平、孙少安的人物形象, 用人物的精神去鼓励学生。很快, 有好几个学生都利用假期阅读了该书。就这样, 在有意无意间, 老师以实实在在阅读的榜样力量, 成为学生阅读的领路人。

参考文献:

- [1] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 北京: 人民教育出版社.
- [2] 叶圣陶语文教育论集 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1980.
- [3] 教育部基础教育司组织编写. 走进新课程与课程实施者对话 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.