

谈新课改下提高小学生英语学习兴趣的策略

贾婷婷

(吉林省农安县汪中高农场小学, 吉林 长春 130200)

摘要: 小学英语教学中教师应顺应新课改目标要求, 在实际教学方面做出调整, 契合新课改多项指标改善教学方式, 力求满足学生兴趣与能力发展需要, 提升其效率与收获。在新课改中指出快乐教学理念的渗透, 主张教师在实践教学中应活跃课堂氛围, 从学生兴趣源入手激发其能动性, 使之展开对知识的主动汲取及实践运用, 以提升学习效果。对此本文从新课改教学大环境出发, 探讨在教师并以何种方式提升小学生的英语学习兴趣, 并满足其能力发展需要。

关键词: 小学英语; 学习兴趣; 新课改; 快乐教学

新课改不仅强调快乐教学理念, 还注重教师对学生主体意识的深化, 要求其以学生为中心设置一系列的课堂模式及活动。因此, 为激发学生英语学习兴趣, 教师应从课堂模式、课程资源及拓展活动等方面做出改进, 并在实际教学中平衡好娱乐与教育力度, 力求在愉悦学生身心的同时使之得到有力的语言能力锻炼, 保证最佳教学效益。

一、多媒体改变古板教学方式, 迎合学生兴趣

为顺应新课改快乐教学理念, 教师要对传统教学模式做出深刻反思, 了解传统形态下死板传授知识的隐患问题, 获悉这一问题对学生自信心及能动性的制约, 从而在现行体制下做出积极整改。针对于此, 教师可引入信息技术于现有课堂中改善课程结构, 突破古板模式的多重制约, 为学生营造趣味学习环境。例如, 可应用多媒体设备展开教学探究, 虽然此项设备已经基本普及, 但在实操中教师确没有将之充分利用, 大部分只用来展示一些在网上复制粘贴的课件, 起不到根本的趣味教学意义。因而在现行教学中, 教师应充分汲取多媒体趣味因素, 改变学生陈旧学习状态。

以五年级《Chinese festivals》为例, 本节课是一节综合性的文化教育课程, 内含教育信息繁杂且有难度, 涉及我国传统节日的文化风俗、传说、活动及起源等方面信息。针对于此, 为尽快达成课时目标, 教师需摆脱单一对照教材进行讲解的教法, 在课前制作精彩纷呈的多媒体课件为课堂所用。课上可将媒体课件展现给学生, 使之探究各类节日的图片及影像记载资料, 集音频、图画与视频为一体全方位感受。同时, 在相对应图片及影像下方需标注语言知识, 包括一些风俗、食物及活动行为等方面的词组。这样的信息课程能迎合学生兴趣, 使之仅通过课件观看, 便可大致了解课时主旨内容, 同时认知相关语言知识, 并引发思想共情, 提升情感领悟力。

二、情境活动活跃课堂氛围, 满足学生发展

新课改除强调快乐教学理念外, 还要求教师深化学生主体意识, 以其为中心设定各项教法及活动, 同时注重学生语言习惯的培养, 提升其对各类知识的主动探究。针对于此, 可引入情境活动来活跃课堂氛围, 优化课程结构, 在迎合学生学习兴趣的同时, 还可为之语言能力施展创建良好机遇, 满足其技能实力发展需要。情境活动的开展大多以生活为主题, 由学生熟知事物入手展开对其语用能力的锻炼。就以五年级《Buying clothes》为例, 本课内容是开展情境活动较为典型的案例。首先本课涉及对衣服种类、价钱、尺码、购买方式及颜色选择等多方面的语言知识要素。

知识繁杂且具有描述性的结构表达众多, 极具难度。除此之外, 这些内容又与学生实际生活相关联, 因而以情境活动的开展加固学生知识吸收, 并促使其实践运用, 提升其课时探究成效最为适用。

而这也活跃课堂气氛, 改变学生单一的死记硬背方式, 激发其学习兴趣。在活动拓展中先成立学习小组, 各组成员在课前需准备好一些不同种类的衣服, 将之作为生活资源用于活动中。而后在情境演练中, 小组成员需合理分配角色, 分别扮演导购员与多位顾客。而各成员也需根据角色需要汲取课时语言知识, 及固定表达创编台词, 力求能在情境剧中加以使用。经由此种活动拓展, 学生能在实际情境中运用语言知识, 从而增进掌握。同时在与他人的交际对话中强化口语技能, 在深切迎合学习兴趣的情况下, 不断增进语言实力。

三、游戏教学增设课堂趣味, 充实学生体验

新课改下为遵循快乐教学理念, 教师还可引入游戏教学这种直接性的趣味活动增强课堂互动, 让学生在直观趣味感受中获取语言知识, 并经由游戏体验执行相关知识任务。而教师所要做的便是在游戏活动的开展中平衡娱乐与教育意义, 加强对学生的能力锻炼, 并增强课堂巡视, 确保学生在身心愉悦的过程中得到有力的教育启发。同样, 适用于小学阶段的游戏活动也具有多元特点, 涉及对话游戏、接龙游戏、信息化游戏、猜物游戏, 及动作指令游戏等。

不同游戏对学生的各项技能发展具有不同侧重意义, 以对话游戏为例, 在其开展中需要学生先汲取课时重点句型, 而后在对话中选取任意话题, 并应用重点句型阐述自身想法与观点, 与他人形成交流以强化使用。而接龙游戏则在于对知识点的实践应用, 此类游戏可包括单词接龙或语法知识接龙。以单词接龙为例, 比如在小学阶段会涉及天气、季节及节日等多领域词汇, 因而教师可选定某一主题, 让学生以一条龙由头知尾说出与该领域相关的词汇。以此可扩充词汇量, 并在不断搜索记忆中强化掌握。而动作指令游戏是对一些词汇、词组的形象描述, 学生彼此互动全力体验游戏, 能在动作展现中获知词汇精炼含义, 从而增强掌握。综合看来, 无论哪种形式的游戏活动中都可增设课堂趣味, 激发学生能动性, 从趣味体验中强化其语言技能。

四、结语

综合来说, 立足于新课改的小学英语趣味教学路径探索中, 教师可从快乐教学理念出发积极更改教学模式、优化课程资源并增设趣味活动, 同时平衡娱乐与教育特性, 致力于既能带给学生身心愉悦的体验, 又可强化其能力拓展, 推动其素质能力水平的多元化进展。

参考文献:

- [1] 鹿小林. 谈新课改下提高小学生英语学习兴趣的策略 [J]. 学周刊, 2019.
- [2] 赵日红. 激活小学英语课堂推进小学英语新课改 [J]. 课程教育研究, 2019.