

谈幼儿园区域游戏促进幼儿学习性品质的发展

李雪婷

(江苏省苏州工业园区唯亭街道怡邻幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要:《幼儿园工作规程(试行)》中明确指出:幼儿园要创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。而区域游戏中创设良好的游戏环境,为满足幼儿身心发展水平、个性发展促进其学习性品质的发展提供了很好的平台。本文分别从聚焦游戏环境的支持、丰富游戏形式、重视、完善教师的有效观察与指导几个方面对幼儿学习性品质发展的影响提出了较为科学合理的策略和建议。

关键词: 区域游戏; 环境创设; 学习性品质

一、聚焦游戏环境的支持, 创设科学的环境结构

(一) 适宜的区域结构

一般来说, 活动区所容纳的幼儿不宜超过5个。过多幼儿的活动区会增加幼儿间的吵闹、打架行为且增加了幼儿社会性交往的复杂程度。活动区的数量应根据活动室的面积、幼儿的人数以及教学活动的客观需要来设置, 不仅要让教室看起来井然有序, 在充分利用空间的基础上还要避免因区角数量过多而略显拥挤。

幼儿在各活动区进行的活动性质不同, 有的安静, 有的吵闹, 有的需要用水, 有的需要频繁地从玩具柜中拿东西。因此, 在设置动态和静态活动区时, 要根据活动性质来划分。可利用纸箱、矮柜、钢琴等, 把活动区分隔开。适当的分隔物高度可以让幼儿不干扰别人的同时, 又能对活动室的安排与空间划分一目了然。

(二) 独处的游戏空间

独处也是幼儿的一种心理需要。独处的空间会在一定程度上给予幼儿安全感。相关研究表明: 将大型开放区分隔成若干小型区域, 儿童活动的品质会有所提高, 即降低粗野行为、增加合作行为。而那些到处游荡、烦躁不安以及攻击他人的幼儿之所以会产生这类行为, 可能是因为他们活动中找不到独处的或私密空间而产生不安全的心理。独处空间的创设可以利用教室角落、木板等作为分隔物遮挡。当幼儿在独处空间活动时, 教师尽量不要参与和干预幼儿的活动, 给予幼儿充足的自主活动的时间和空间。

二、丰富游戏材料的形式, 促进幼儿学习性品质的提升

(一) 材料投放具有目的性

材料承载了教育者的期望和智慧, 材料投放应具有目标性, 根据近阶段的主题目标和幼儿的活动需求, 及时投放活动材料。同时, 教师要在对本班幼儿培养目标有清晰的理解和把握的基础上, 有针对性地选择投放操作材料。如在迎新年的主题活动中, 围绕“让幼儿感受中国年的节日氛围, 体验过年的忙碌、热闹的氛围,”这一活动目标, 在社会性活动区域——福娃超市里, 为幼儿提供大量红色包装纸、各种礼盒等, 通过让幼儿在超市里的摆放、整理、购物和互赠等活动, 从而达到促进其社会性发展的目的。在美工区中鼓励幼儿学剪窗花然后一起贴在娃娃家, 把娃娃家打扮得更喜庆。良好的游戏的体验会增加幼儿的游戏兴趣, 以更积极的态度参与游戏中。

(二) 材料投放具有层次性

维果茨基“最近发展区”理论指出, 驱动不同层次幼儿的探究兴趣, 根据幼儿不同发展水平的需要, 提供知识层次不同的材料, 让每位幼儿在自己原来的水平上有所提高, 使不同发展水平的幼儿都能体验到成功。如: 大班的棋类活动区应准备各种不同棋种的棋子, 以满足幼儿不同的需求。因此, 区角活动中应根据不同

年龄幼儿的身心特点投入不同层次的活动材料, 做到有的放矢。

(三) 材料投放具有渐进性

材料的投放要根据幼儿的学习特点和认知发展规律, 由易至难、由浅入深, 循序渐进地投放活动材料, 不断吸引幼儿主动参与活动的兴趣。使幼儿在不断变换的环境中得到发展。如: 大班科学区在“有趣的电”主题活动中, 教师先在活动区投放塑料尺子、布、碎纸片等材料, 幼儿在玩的过程中知道了物体通过摩擦产生电, 可以吸起细碎纸片。之后投放较大张纸片, 让幼儿在操作的过程中发现摩擦产生的静电和纸片之间的关系。最后投放塑料尺子、木头尺子、铁尺子、不同的布料、不同的纸片等, 让幼儿进一步地感受摩擦起电和材料之间的关系。材料的提供要根据教育目标和幼儿的发展需求, 定期不定期地对材料进行补充、调整。让幼儿感受到新的变化和挑战。

三、完善教师的有效指导, 鼓励积极的师幼互动

(一) 树立正确儿童观, 尊重、支持幼儿游戏

在区域游戏中, 为了达成教育目标, 教师往往会要求幼儿按照常规的玩法开展游戏, 但幼儿的兴趣也因此而削弱了, 当然孩子也失去了自主游戏的兴趣。如在“爱心医院”, 幼儿对于看病的流程及角色的职责并不是很在意, 幼儿更多关注的是材料本身, 关注的是游戏的过程。幼儿在不断地与材料互动的过程中, 不断生发出新的游戏情境, 幼儿在自己的游戏世界自得其乐, 而教师要尊重幼儿的想法, 耐心细致地观察、了解孩子的内心世界, 保护幼儿的真游戏, 还幼儿自主游戏的权利。

(二) 坚持启发式正面教育, 观察、引导幼儿游戏

在区域游戏中, 当幼儿多次操作失败时, 当幼儿专注手中的工作而不小心将其它东西打翻时。教师应停下来鼓励、安慰他一下, 这将会给他们更大的动力。教师应注意在活动中适时地给予积极的指导和评价, 努力创设宽松的心理氛围, 适时适度地用鼓励、微笑等语言、动作、表情鼓励孩子大胆探索, 进行发现学习。当幼儿的游戏出现困难时, 教师不要轻易去打断幼儿, 不妨耐心地观察, 问题的出现往往会促使孩子们在一起相互交流和讨论。在不断地商讨中, 幼儿便学会了动手实践与验证, 学会协商、学会接纳别人的意见, 在尝试解决问题的过程中体验游戏的快乐。

参考文献:

- [1] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 华爱华. 幼儿游戏理论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [3] 刘占兰, 廖贻. 促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.