

小学语文教学与学生创新能力的培养

周徐艳

(甘肃省陇南市文县中寨小学, 甘肃 陇南 746407)

摘要: 创新是一个国家不断发展壮大的动力, 也是国家逐步走向现代化的标志, 一个具有生命力的国家应当具备创新型人才, 小学阶段则是培养学生创新思维与能力的关键时期, 因此, 接下来针对小学语文教学现状提出具体的解决对策, 进一步培养学生的创新能力, 为学生未来的发展提供强而有力的保障。

关键词: 小学语文; 小学生; 创新能力

小学阶段是学生创新能力培养的关键时期, 因此学生的创新能力的培养需要教师的引导, 同时培养学生的创新意识, 需要教师本身就应当具备一定的创新意识, 教师的创新意识建立在创新课堂教学方式, 倡导生动的语文课堂教学, 并体现出学生的课堂主体地位, 让学生真正投入其中, 掌握更多的语文知识, 促使学生可以更好地适应社会的发展变化。

一、创新教学模式, 呈现活力课堂

在小学阶段培养学生的语文学习能力是培养学生创新意识的最为基本的途径, 这是教师在课堂教学中应当重点关注的内容, 同时需要教师自己本人具备一定的创新意识, 懂得创新课堂教学模式, 关注学生的兴趣爱好, 从学生的角度出发, 合理地选择语文课堂教学模式, 让学生真正地投入其中, 真正地体现出全新的语文课堂教学状态, 焕发生机与活力。

例如《为中华之崛起而读书》教学过程中, 相信很多学生对于读书并不是很感兴趣, 教师通过这篇文章的教学, 创新教学方式, 借助信息技术为学生呈现周恩来上学时期的背景资料, 然后在中华民族危急存亡之秋, 树立崇高的理想, 奋发读书, 如今小学生生活在和平年代, 更应当努力读书, 为中华民族伟大复兴而读书, 促使学生真正地投入到读书的状态中, 学习周恩来优良品格, 呈现出勃勃生机。

二、注重激发兴趣, 引导学生探索

在语文课堂教学中, 注重从学生的兴趣爱好出发, 教师应当通过一定的方法去引导, 让学生积极主动探索语文知识, 这样才能更好地锻炼学生语文知识求知欲, 让学生更乐意投入其中, 锻炼学生的语文知识的学习能力, 同时, 在这个过程中, 教师应当关注语文知识的学习本身是一件扎实的与长期任务, 教师在这个过程中, 让学生对于语文知识的学习始终保持热情, 则应当结合学生的个性特点, 从学生的兴趣出发, 组织学生们进行深入的探索, 并学会利用自己的智慧掌握更多的语文知识。

例如《梅花魂》教学过程中, 学生们对于梅花可能非常的熟悉, 但是对于梅花魂则是一无所知, 教师应当站在学生的角度去分析, 毕竟学生们都没有真正的远离过故土, 可能对于作者的思乡之情的体会并不是十分的深刻, 不妨组织学生们进行深入的探索, 让学生自主品味并通过朗读, 体会祖父对于家乡、对于故土的深深的眷恋之情, 有效地激发学生的爱国之情。

三、合理设计问题, 组织学生创新

学生进行语文知识学习的最为主要的方式是通过问题的引导, 并发挥自己的主动性, 进行创新, 但是实现学生创新能力提升的

最为关键的一步在于学生自己敢于质疑, 在面对不同的问题应当善于提出自己的观点, 并针对其中的具体的问题进行深入的学习, 然后教师对学生的观点进行指导, 让学生自己去寻找正确的答案, 实现语文课堂知识的高效掌握。

例如《地震中的父与子》教学过程中, 学生在阅读中认识到这对父子真了不起, 教师可以顺着学生思路进行引导: 这对父子的了不起的地方体现在哪里呢? 学生们再次阅读文章, 将父子的了不起的句子标注出来, 并进行交流, 学生们汇报自己的答案: “冲向学校、坚定地站起身、疾步走到、眼直直地看等; 有很多人劝说父亲, 可他就是不离开; 不论发生什么, 我总会跟你在一起!” 从这些句子中感受到了父爱, 并体会到了父爱的伟大, 促进了语文课堂教学质量的提升。

四、营造和谐氛围, 提高创新能力

当学生在很小的时候就已经了解到人人平等的思想, 那么在学校中, 教师与学生之间的关系也应当是平等的。教师与学生应当始终处于一种平等的状态, 同时结合学生的特点, 组织一些有特色的课外活动, 便于学生更好地接受语文知识, 同时在具体的语文实践活动中, 说出自己的想法, 并进行大胆的创新, 促使学生在课外实践活动中获得更多的语文知识, 促进学生的语文创新能力的全方位地提升。

例如《少年闰土》教学中, 如果直接让学生阅读少年闰土中雪地捕鸟的片段, 学生们的感触可能不是很深, 教师不妨组织学生们到操场上, 进行一次捕鸟实践活动(捕到小鸟以后放飞), 让学生们在课外实践中体会到鲁迅童年生活的乐趣, 并深入感受到鲁迅对于劳动人民的热爱之情。

五、结语

综上所述, 小学语文课堂教学中严格地按照新课程教学改革的目标进行, 同时关注学生的语文创新能力的培养, 采用创新课堂教学方法, 进一步培养学生发散思维, 引导学生善于表达自己的观点, 同时教师在这个过程中, 注重尊重学生的想法, 让学生顺着自己的想法积极探索, 获得全新的认识, 促使学生掌握更多的语文知识, 全方位提升学生的综合能力。

参考文献:

[1] 杨春晖, 陈秀芳. 培养学生的创新素养要从改变教师自己开始——兼谈在小学语文教学中培养学生创新素养的策略[J]. 华夏教师, 2018(4).

[2] 高德臣. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 科学中国人, 2016(27).