

多维互动，助推小学语文教学

赵娇丽

(浙江省临海市河头镇岭景小学, 浙江台州 317034)

摘要: 多维互动从其本质上理解, 是一种多角度、多层次、全方面的师生互动与生生互动的教学思维。从教学过程来看, 多维互动是指教师在课堂导入环节、教学实施过程中全方面进行互动; 从教学方法来看, 教师运用多种形式的教学方法渗透这一理念, 从而实现多角度、多层次的师生互动和生生互动。因此, 以多维互动的视角设计课堂教学过程, 能够带动学生跟上教学节奏, 进而将注意力集中在课堂上, 强化他们的听课效果; 教师采用多种形式的教学方法, 打造多维互动的语文课堂, 有助于凸显语文教学效果。本文针对多维互动助推小学语文教学展开了以下研究。

关键词: 多维互动; 小学; 语文

一、从教学过程的视角来看

(一) 在课堂导入环节运用多维互动, 激发学生兴趣

导入环节对于学生学习积极性的激发具有重要作用, 教师通过巧妙设计课前导入环节, 为课堂增添趣味化元素, 从满足小学生好奇心的角度, 促使其主动与教师和其他伙伴进行交流和沟通。多维互动式教学法运用于课堂导入环节, 通过教师与学生的及时沟通, 能够吸引他们的注意力于所学内容上, 教师在此时进一步将新知识呈现出来。由于小学生有着强烈的好奇心和求知欲, 再加上课前导入环节教师与学生的及时互动, 此时他们参与新知识探究的热情就会更加高涨, 营造生机勃勃的课堂氛围, 从而实现高质量学习。

例如, 在学习《司马光》这一课时, 可以先为学生讲述关于司马光的生平事迹, 让学生了解一些关于司马光的童年趣事, 并让学生讲述发生在自己身上的趣事。这样的话, 学生能够对这一主人公有一个更加深刻的了解, 那么他们在学习的过程代入感就会很强, 使得教学活动顺利开展, 获得高效的教学效果。

(二) 在课堂开展中运用多维互动, 营造课堂氛围

采用多维互动式教学法, 能够营造轻松、愉悦的课堂氛围。良好课堂氛围的营造是一种无形的力量, 能够将学生带入学习状态中, 使他们身心愉悦地享受学习的整个过程, 在完成知识学习目标的同时, 促进其身心健康发展。首先, 教师应多与学生主动交流, 抱着尊重学生的态度, 认真倾听他们的想法, 这样才能够深入了解他们内心的想法。学生与教师的内心距离拉近了, 学生才会对教师敞开心扉, 这样他们才能建立起朋友关系; 第二, 教师应具有自身独特的魅力, 以此来感染学生, 在潜移默化中影响学生的行为和思想, 以自身的魅力去感化学生; 第三, 对待学生应采用鼓励和赞扬的态度, 对于学生的课堂展示行为应给予表扬, 鼓励他们展示个性化的自我, 这样才能使其拥有足够多的动力参与到课堂学习中来, 不断表达自己的想法, 教师为其解答, 营造浓厚的课堂学习氛围, 学生也能达到快乐学习的目的。

例如, 在学习《狼牙山五壮士》这节课时, 教师可以让学生讲述自己听说过的或者在影视作品中看到的关于革命人物的故事, 让学生自由表达自己的观点, 学生之间可以相互分享和交流看法。之后, 教师提问学生: “从这些事迹中你会获得了什么启示?” 让学生产生深度思考。对于学生表达的观点教师应给予肯定和鼓

励, 充分尊重学生的想法, 使其个性化得以最大化发挥。以这样一种互动交流的学习模式, 为学生搭建自主表达观点的平台, 满足他们表达欲的同时, 也促使其深化对民族精神和英雄主义的理解, 是培养学生情感的重要途径, 达到德育教育的效果。

二、从教学方法的视角来看

(一) 在合作学习中实现多维互动

对于很多小学语文教师而言, 他们认识多维互动式教学法存在很大的误区, 最主要的表现就是他们认为互动式教学就是指教师与学生之间的互动。其实不然, 互动式教学法除了师生之间的互动形式之外, 学生与学生之间的互动合作学习也是最为重要的表现形式。如果教师只是将精力放在师生互动关系的建立上, 那么必然会造成一定的偏差, 教学效果并不是很明显。因此, 在合作学习中实现多维互动, 拓宽了学生与学生之间沟通交流的空间, 实现学生的互补式学习。学生在合作学习的氛围下, 相互沟通, 分享各自的观点, 进而共同探究出问题解决的方法, 并通过营造良性竞争的氛围, 在提升他们学习效果的同时, 还有助于培养学生的集体荣誉感和合作精神, 有效促进其及核心素养的形成。

例如, 在学习《忆读书》这一课时, 在学生了解整篇文章的内容之后, 将其分成若干学习小组, 探究“在母亲的催促下, 含泪上床”中的“含泪”一词是否能够去掉? 之所以这样设计, 主要目的是让学生在相互探究, 交流观点的过程中, 强化他们对文本的理解, 另一方面还能调动他们的积极性, 使其将自己的经验与同组学生一起分享, 对于教学效果的提升是极好的。

(二) 在角色表演情境中强化多维互动

角色表演情境是语文教学有效的方法之一, 能够促进学生与学生之间、教师与学生之间的有效互动, 是一种从情感体验角度出发强化学生知识感知的一种方式。因此, 教师在角色表演情境中强化多维互动教学法, 一方面能够让学生在角色表演的过程中深入感知文本内容, 从而形成自己特有的认知, 另一方面还能激发他们的表演欲望, 积极与其他小伙伴配合, 有助于建立良好的同学关系, 再加上教师在这一过程中为学生提供科学的指导, 加强了师生之间的交流。这样一种教学方法在很大程度上提升了学生参与语文课堂的积极性, 对于强化教学效果具有积极作用。

例如, 在学习《宝黛初会》这一课时, 教师为学生讲解完课文内容之后, 让学生了解故事的梗概, 组织各小组进行排练。

高中信息技术校本课程实施效果分析

——以 VB 程序教学为例

宋承晓

(甘肃省景泰县第一中学, 甘肃 景泰 730090)

摘要: 随着信息时代的全面来临, 信息技术和教育教学领域的融合越来越深入, 教师的教学方式、学生的学习方式都在悄然发生着改变。信息技术是我国从小学就开始设立的课程, 信息技术作为培养学生创新能力的重要窗口, 在高中教学体系中扮演着重要位置, 高中生经过九年的信息课程教育, 已经具备了一定的信息化素养, 可以接触一些专业的程序设计, 让学生深度参与到信息技术教学中。本文主要是结合我校信息技术校本课程 VB 程序教学为例, 展示了我校在信息技术校本课程建设和实施中的策略, 以及取得教学效果。

关键词: 高中信息技术; 校本课程; VB 程序; 实施效果

2017年《普通高中信息技术课程标准》中明确提出了该课程要以培养学生信息化意识和素养, 提升高中生数字化学习和创新能力, 更要培养学生正确的网络礼仪, 指导学生科学、健康、文明上网。我校立足于我校师生信息化素养, 根据高中信息技术教材, 编写了校本信息技术课程, 旨在提升本校学生的信息化素养, 掌握基本的程序编程技术, 为提升高中生的创新能力做好准备。本文主要是以我校信息技术校本课程中的 VB 程序为例, 详细讲解了 VB 程序的启动、可视化窗口以及各个工具的操作, 指导学生利用这一程序编写一些简单的小程序, 提升高中生编程能力。信息技术校本课程更加符合本校学生的计算机水平, 也可以结合当下比较人们的智能时代理念, 让学生自主编写小程序, 感受信息技术给我们生活带来的改变, 打造学校信息技术精品课程, 提升本校信息技术课程教学有效性。

一、巧妙运用 VB 程序集成化工具, 提升了学生的信息化素养

我们可以把计算机程序看作是一门特殊的“语言”, 利用不同的代码、字母、符号等编写一些固定指令, 从而实现对电子设备、机械设备等的自动化控制。VB 程序是一种基础的可视化编程软件, 可操作性强, 比较适合高中生来进行操作, 笔者在 V 编程序课程教学中充分展示了这一程序特殊的语言工具, 利用软件自带的语言工具, 指导学生进行数学计算的演练, 和学生一起编写了简单的计算器小程序。VB 程序最大的优点之一就在于可视化的操作界面, 学生通过点击桌面快捷图标就可以进入程序, 选择默认程序之后就可以进入操作界面, 如下图所示, 学生可以清晰明了的看到操作区域。笔者以计算器计算程序为例, 演示了代码的编写过程, 笔者详细演示了控件的选择, 例如基础的“Label”控件, 注意区

小组成员明确自己所扮演的角色, 教师为他们撰写台词。在表演的过程中, 学生认真分析人物心理, 与同组成员积极配合, 顺利演好这出情景剧。这样的教学活动将教师和学生都融入进来, 营造了浓厚的沟通氛围, 师生之间强有力的互动关系, 高效完成了教学目标。

(三) 在问题情境中实现多维互动

小学生的思维比较活跃, 且对这个世界有着强烈的好奇心, 因此, 在学习的过程中经常会提出一些奇思妙想。我们可以充分把握住他们的这一特征, 以多维互动的方式进行渗透, 从文本内容出发为学生设置探究性学习问题, 使得问题情境教学法发挥其突出的教学效果。在创设问题情境的过程中, 教师可以采用提问学生的方式了解学生的知识掌握程度, 也可以鼓励学生自己提问, 帮助他们答疑解惑, 实现教师与学生之间相互沟通, 以此来强化课堂教学效果。问题的提出旨在让学生先对所学知识进行思考, 之后教师再针对学生的疑问点为其讲解, 以凸显教学效果。

例如, 在学习《草船借箭》这节课前期, 教师可以营造探究气息较为浓厚的课堂, 让学生猜想诸葛亮是怎么借到箭的? 这样一来, 学生率先对课本内容产生自己的思考。之后, 再为学生讲解文本内容, 让学生在深入了解课文的过程中验证自己的猜想,

并将疑惑的地方标记下来, 主动向教师提问。这样一种教学方式接近小学生的“最近发展区”, 促使其表达自己的课堂生成与反馈, 进而教师具有针对性地回答学生的疑难问题, 逐一攻破学生学习上的难点, 从而顺利完成教学任务, 实现语文教学质量的提升。

三、结语

总之, 新课改教学标准下衍生出各种形式的教学方法, 多维互动式教学具有其自身独特的优势, 通过采用各种方式最大化地实现师生和生生之间的沟通与交流, 将各自的思想和观点融合在一起, 也是丰富语文课堂内容的一种途径。多维互动让学生了解到更多的思想和观点, 弥补自身认知的不足, 在学习到课内知识的同时拓宽了他们的认知, 为其语文素养的提升具有积极作用。

参考文献:

[1] 梁云. 多维互动对话, 助推小学语文教学[J]. 课程教育研究, 2019(40): 149.

[2] 谭丽. 多维有效互动式的小学语文课堂教学研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第二卷)[C].: 十三五规划科研管理办公室, 2017: 4.

[3] 白红梅. 多维有效互动式教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2016(36): 107.