

# 高中信息技术校本课程实施效果分析

## ——以 VB 程序教学为例

宋承晓

(甘肃省景泰县第一中学, 甘肃 景泰 730090)

**摘要:** 随着信息时代的全面来临, 信息技术和教育教学领域的融合越来越深入, 教师的教学方式、学生的学习方式都在悄然发生着改变。信息技术是我国从小学就开始设立的课程, 信息技术作为培养学生创新能力的重要窗口, 在高中教学体系中扮演着重要位置, 高中生经过九年的信息课程教育, 已经具备了一定的信息化素养, 可以接触一些专业的程序设计, 让学生深度参与到信息技术教学中。本文主要是结合我校信息技术校本课程 VB 程序教学为例, 展示了我校在信息技术校本课程建设和实施中的策略, 以及取得教学效果。

**关键词:** 高中信息技术; 校本课程; VB 程序; 实施效果

2017年《普通高中信息技术课程标准》中明确提出了该课程要以培养学生信息化意识和素养, 提升高中生数字化学习和创新能力, 更要培养学生正确的网络礼仪, 指导学生科学、健康、文明上网。我校立足于我校师生信息化素养, 根据高中信息技术教材, 编写了校本信息技术课程, 旨在提升本校学生的信息化素养, 掌握基本的程序编程技术, 为提升高中生的创新能力做好准备。本文主要是以我校信息技术校本课程中的 VB 程序为例, 详细讲解了 VB 程序的启动、可视化窗口以及各个工具的操作, 指导学生利用这一程序编写一些简单的小程序, 提升高中生编程能力。信息技术校本课程更加符合本校学生的计算机水平, 也可以结合当下比较人们的智能时代理念, 让学生自主编写小程序, 感受信息技术给我们生活带来的改变, 打造学校信息技术精品课程, 提升本校信息技术课程教学有效性。

### 一、巧妙运用 VB 程序集成化工具, 提升了学生的信息化素养

我们可以把计算机程序看作是一门特殊的“语言”, 利用不同的代码、字母、符号等编写一些固定指令, 从而实现对电子设备、机械设备等的自动化控制。VB 程序是一种基础的可视化编程软件, 可操作性强, 比较适合高中生来进行操作, 笔者在 V 编程序课程教学中充分展示了这一程序特殊的语言工具, 利用软件自带的语言工具, 指导学生进行数学计算的演练, 和学生一起编写了简单的计算器小程序。VB 程序最大的优点之一就在于可视化的操作界面, 学生通过点击桌面快捷图标就可以进入程序, 选择默认程序之后就可以进入操作界面, 如下图所示, 学生可以清晰明了的看到操作区域。笔者以计算器计算程序为例, 演示了代码的编写过程, 笔者详细演示了控件的选择, 例如基础的“Label”控件, 注意区

小组成员明确自己所扮演的角色, 教师为他们撰写台词。在表演的过程中, 学生认真分析人物心理, 与同组成员积极配合, 顺利演好这出情景剧。这样的教学活动将教师和学生都融入进来, 营造了浓厚的沟通氛围, 师生之间强有力的互动关系, 高效完成了教学目标。

### (三) 在问题情境中实现多维互动

小学生的思维比较活跃, 且对这个世界有着强烈的好奇心, 因此, 在学习的过程中经常会提出一些奇思妙想。我们可以充分把握住他们的这一特征, 以多维互动的方式进行渗透, 从文本内容出发为学生设置探究性学习问题, 使得问题情境教学法发挥其突出的教学效果。在创设问题情境的过程中, 教师可以采用提问学生的方式了解学生的知识掌握程度, 也可以鼓励学生自己提问, 帮助他们答疑解惑, 实现教师与学生之间相互沟通, 以此来强化课堂教学效果。问题的提出旨在让学生先对所学知识进行思考, 之后教师再针对学生的疑问点为其讲解, 以凸显教学效果。

例如, 在学习《草船借箭》这节课前期, 教师可以营造探究气息较为浓厚的课堂, 让学生猜想诸葛亮是怎么借到箭的? 这样一来, 学生率先对课本内容产生自己的思考。之后, 再为学生讲解文本内容, 让学生在深入了解课文的过程中验证自己的猜想,

并将疑惑的地方标记下来, 主动向教师提问。这样一种教学方式接近小学生的“最近发展区”, 促使其表达自己的课堂生成与反馈, 进而教师具有针对性地回答学生的疑难问题, 逐一攻破学生学习上的难点, 从而顺利完成教学任务, 实现语文教学质量的提升。

### 三、结语

总之, 新课改教学标准下衍生出各种形式的教学方法, 多维互动式教学具有其自身独特的优势, 通过采用各种方式最大化地实现师生和生生之间的沟通与交流, 将各自的思想和观点融合在一起, 也是丰富语文课堂内容的一种途径。多维互动让学生了解到更多的思想和观点, 弥补自身认知的不足, 在学习到课内知识的同时拓宽了他们的认知, 为其语文素养的提升具有积极作用。

### 参考文献:

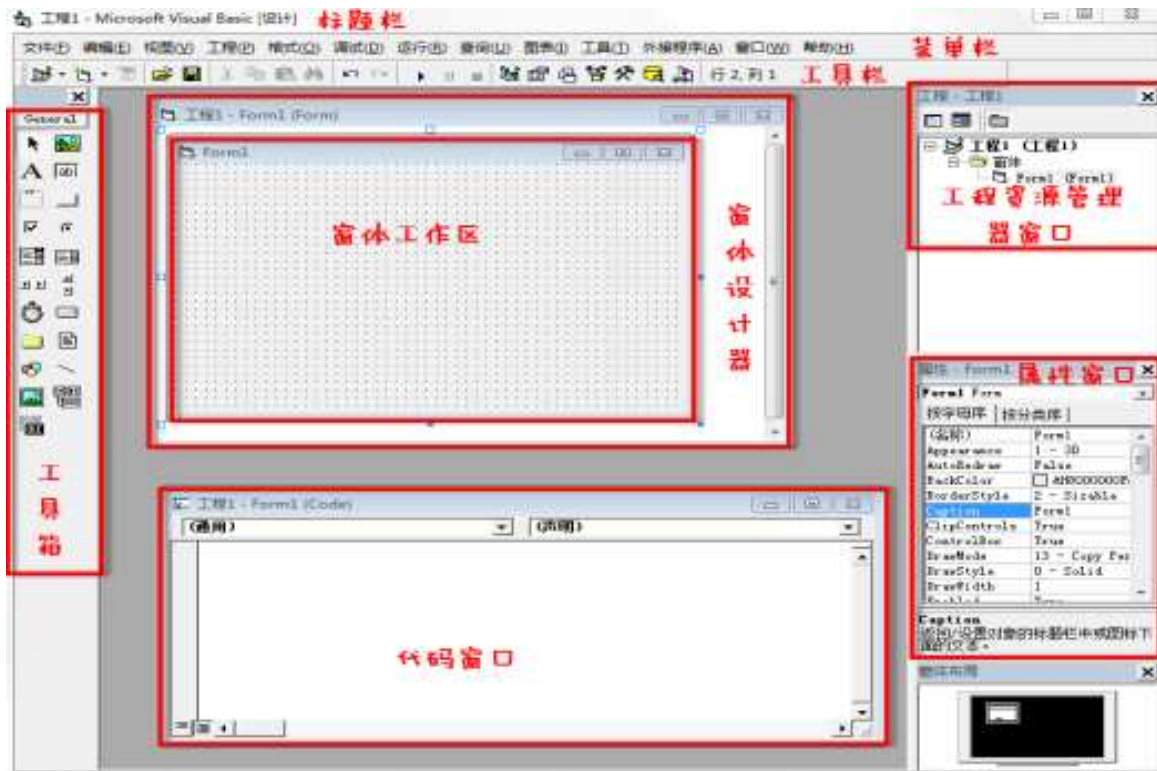
[1] 梁云. 多维互动对话, 助推小学语文教学[J]. 课程教育研究, 2019(40): 149.

[2] 谭丽. 多维有效互动式的小学语文课堂教学研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第二卷)[C].: 十三五规划科研管理办公室, 2017: 4.

[3] 白红梅. 多维有效互动式教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2016(36): 107.

分“Label1”和“Label2”控件，添加两个方框，最核心的环节就是代码的编写，双击“Command2”按钮，输入“S=X+Y”，代码编写时要注意分行，这样就可以设计基本的两数相加的计算程序了。笔者为学生留出了充足的练习时间，学生可以尝试 VB 程序

下的每一个空间和计算代码，了解不同的代码顺序代表的程序运算，让自主体验编程在数学计算中的便利性和准确性，也让学生真正体验了“码农”的工作内容，对于计算机程序有了一个全新的认识，学生的信息化素养得到了明显提升。



## 二、细化 VB 程序教学步骤，优化了信息课程教学体系

受地域教学资源、师资力量、学生计算机水平差异等因素的影响，信息技术教材并不完全适用于所有学校。我校在现有信息技术教材的基础上，结合我校学生的计算机水平、计算机教学短板，建立了校本信息技术课程，优化当前的信息技术教学体系，提升信息技术这门课程的教学质量。笔者在 VB 程序教学中，侧重讲解了 VB 编程操作难点选择结构和循环结构程序进行了详细讲解，细化教学步骤，帮助学生更快掌握这一程序的操作技巧，这样可以帮助学生消化课本上的其他编程内容，可以提升信息技术课堂教学有效性。笔者采用了微视频来演示选择结构和循环结构程序的编写，选择结构程序时计算机编程中最为常用的机构，常运用的结构有“If Then Else(条件语句)”和 Select Case(情况语句)，笔者详细演示了这两种语句的编写，例如 If<条件>Then……[<语句组>]……End If，程序运行到 If 时，将判断“条件”，若条件为 true，执行 then 关键词后面的语句组；若条件为 false，则向下执行 End If 后面的语句。笔者在这一教学环节中会进行每一个代码语言的讲解，并把这一教学模式运用到常规课本教学中，优化了本校的信息技术教学课程体系。

## 三、鼓励学生自主设计编程程序，提升学生的实践操作能力

笔者会鼓励学生运用自己所学的 VB 程序知识设计一些程序，为学生施展自己创新能力搭建一个舞台，也为校本课程的顺利实施奠定了坚实的基础。笔者所带班级学生根据教师使用的问卷星

软件进行了研究，研究这一调查问卷软件基本的代码程序，使用的语言结构，设计到了代码编写，学生下载了这一软件进行研究，在这一软件官网上了解这一软件的相关程序数据，学生根据这一软件的统计原理，帮助信息技术教师设计了一款统计考试成绩的小程序。学生们分小组进行了程序编写，最终择优“录取”效果最好的小程序。学生们设计的第一种方案是将考试成绩用 Print 和 Tab 函数输出；第二种方案是在界面上用 Label 对象输出，学生们分别对这两种编程进行了实践，从数据录入采集、计算准确性、程序反应时间等方面进行考核。学生们通过校本课程接触了专业的编程知识，勇敢尝试自主编写程序，把自己在信息技术课堂学习到的各种知识运用到实践中，在编写程序的过程中消化和掌握各种信息技术，提升学生的信息技术学科的实践能力。

## 四、结语

总之，高中信息技术校本课程要凸显本校教学特色，符合本校学生计算机水平，利用 VB 程序激发学生对信息技术的学习兴趣，深度参与到计算机编程课程学习中，让本校学生信息化素养再上一个新的台阶，把信息技术打造为本校的精品课程。

## 参考文献：

[1] 龚艳. 高中信息技术教学中如何学习 Basic 语言编程 [J]. 中国信息技术教育, 2014 (18): 70-71.  
 [2] 张玉芳. 云课堂环境下的高中信息技术课程的校本课程资源的开发与应用 [D]. 重庆师范大学, 2018.