

设计趣味游戏活动 优化小学英语课堂

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着科技的发展, 各区域间经济文化的不断交流, 作为很多国家的官方语言的英语显得愈加的重要, 而英语教学的问题也随之水涨船高, 受到了越来越多的关注, 在这种形势下, 如何利用各种教学手段, 培养学生对于英语学习的兴趣, 提高学生学习的实效性, 则成为了每个英语教师需要思考的问题。

关键词: 小学英语; 游戏教学; 策略

由于受传统文化的影响, 很多学生对于英语学习兴趣不大, 觉得没有什么实际的作用, 再加上英语不是我们的母语, 缺乏一定的语言环境, 学生感到英语学习枯燥乏味, 在学习了一段时间之后就慢慢懈怠下来, 不愿意再进行学习了。这种错误的认识直接导致了英语学习效率不高, 学生学习效果不明显。针对这种情况, 本文作者提出了游戏教学法, 利用游戏的方式, 培养学生对于英语的兴趣, 提高他们的课堂参与度, 提升他们的英语成绩。

一、在单词中开展游戏

单词是小学英语教学重要的组成部分, 对于学生以后学习其他的英语知识有着重大的意义。在单词的记忆中开展游戏教学, 不仅能够提高学生对于英语学习的兴趣, 增强学生对于单词的记忆, 还能提高学生英语课堂的参与性, 让他们爱上英语。

(一) 摸实物学单词

摸实物学单词, 是指教师根据教材中需要教授的相关知识, 准备一个巨大的包, 将所学单词的实物放在包里, 让学生通过触摸这些实物, 体会触摸的感觉, 进而学习相关的单词, 比如在教授学生三年级下册《At the zoo》的时候, 我在上课之初, 没有直接传授相关的英语知识, 而是将一个很大的不透明塑料袋子放在了桌子上, 让学生通过触摸, 分辨出其中都是什么小动物。在学生摸出答案之后, 教师就将相对的英语单词卡片放在动物玩具模型旁边, 并且为大家讲述这个单词的读法和相关的知识。

(二) 动手拼单词

在进行单词记忆的时候, 教师还可以使用手动拼单词的方法帮助学生记忆单词, 加深他们对于单词的印象。教师可以利用纸板或者其他的东西制作 2 组共计 52 个大小材质一样的小卡片, 在每个卡片上标上 26 个字母中其中的一个字母, 在日常教授单词或者进行单词记忆比赛的时候, 教师在读出单词的下一刻, 学生马上利用手中的字母组合出相应的单词。这种方法也可以单人比赛时使用, 也可以在小组里比赛使用。

(三) 幸运者读单词

幸运者读单词是学生喜欢的一种游戏方法, 其具体做法就是教师在将这节课的相应单词教授给学生后, 就把这些单词分别写在几张卡片上, 接着让随便一个学生抽取, 学生在抽取之后就可以将单词读出, 并站在讲台上背对着大家, 在他说开始的时候, 卡片按着座位顺序依次向下传, 直到这位同学喊“停”, 那么卡片的持有者就是那个幸运的人, 这个人就必须读出这个单词, 并站在讲台上, 换上刚才的那位同学。就这样依次类推, 直到所有的单词都被大家读一遍。

二、在句型中开展游戏

句型是小学英语教学教学中比较难的一点, 也是令学生们比

较害怕的一点, 因此, 教师也可以利用游戏的方式进行教育教学, 让他们在游戏中学会相关的知识, 寓教于乐。

(一) 制作插图字典

插图字典, 顾名思义, 也就是让学生自己制作一个英语字典, 具体的方法是这样的, 学生先准备 26 张大的白纸, 然后在每张白纸的右上角写上 26 个英语字母中的一个, 接着再将自己喜欢的 2-5 个相应的以这个字母开头的单词写在这个字母的下方, 并且为这个单词配上相应的句子, 之后就可以随便配上一句相关的图画。图画可以是自己画的, 也可以是从报纸或者杂志上面剪下来的。这个基础字典制作好以后, 教师可以要求学生把每天学过的单词加到这个插图字典里去, 并将相应的句子加入其中。教师还可以定期查阅一下学生制作的字典, 对其中单词准确, 句子优美, 配图新颖的学生进行表彰, 给予适当的奖励, 并鼓励其他学生向他学习。

(二) 看图说句子

看图说句子类似于之前的拼单词, 不同的是, 上次是简单的 26 个字母拼成一个单词, 这次是由学生自行将要学的句子画成图画, 通过读相应的句子找出相应的图画。比如, 教师可以先将学生制作的各个图画收集起来, 然后将学生分为几个小组, 将这些图画交给组里的所有人, 然后由任意一个学生或者老师自己连续的说出几句话, 让学生们在组内找出相应的图画, 并且按讲话的顺序排列好。这种方式, 不仅可以加深学生对于这些话的印象, 还能锻炼学生的反应能力和记忆能力。

(三) 传话游戏

传话游戏在小学英语教学中是最常用的一种教学手段, 其流程是这样的, 教师在将相关的句子讲解完以后, 将句子编上号码, 然后随便找出一个同学来, 让这个学生读出某一个句子, 如学生木木被选中。那么他就读出老师指定的如编号 15 的句子, 他后面的同学就要依次读出 15 号后面的句子。

三、结语

总而言之, 要想激发学生对于英语学习的兴趣, 提高学生课堂学习的有效性, 教师可以利用各种游戏, 提高学生的课堂参与性, 让他们主动地参与到英语知识的学习当中来, 只有这样, 才能切实提高学生的英语成绩, 促进他们的全方位发展。

参考文献:

[1] 孙昭华. 浅谈游戏教学在小学英语课堂中的作用 [J]. 中国校外教育, 2014 (S2).

[2] 李江彩. 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析 [J]. 教育现代化, 2018 (2).