

浅谈小学班主任教师如何做好学生的心理教育工作

雷文霞

(四川省乐山市柏杨小学, 四川 乐山 614000)

小学阶段是培养学生意识形态认知和养成良好习惯的关键时期,在这段时间里形成的学习习惯、生活习惯、行为习惯对孩子今后的成长发展起着至关重要的影响。所以在小学阶段教师就必须对学生正确的心理疏导,为学生树立正确的“三观”意识奠定坚实的基础。下面,结合自己的教学生涯,从小学班主任教师的角度出发,浅谈如何做好学生的心理教育工作。

小学生都是一些童心未泯、思想幼稚、性格活泼、对新生事物充满好奇的萌芽阶段,在这段时间里,我们要努力给孩子们创造出一片良好的沃土。有序的学校管理,优美的校园环境,良好的校风、班风,和谐的人际关系,浓厚的学习氛围,共同的目标等都会使小学生在心理上受到潜移默化的熏陶。为此,我们应该本着“不忘初心为学生、三尺讲台育桃李”的精神,积极营造和谐优美、严肃活泼的校园环境,为培育德智体美劳全面发展的学生创造条件。

在成长过程中,小学生的思想往往会随着外部环境的变化而变化,班主任教师需要留意孩子们的行为举止和思想变化,及时发现,并尽快与家长沟通,做到家校教育相结合,准确把握孩子的问题症结并做好相应的应对策略。

一、要善于观察发现问题

一段时间,班主任老师发现班上某名学生上课无精打采,总爱睡觉,细心留意必定有什么原因。课后,老师要找合适机会和学生面对面地单独交流。这时候,老师一定要放下架子,消除孩子对你的戒备心理,从而去探索学生的内心世界,走进他们的心灵,了解事情的真实情况。小学生看到老师自己是如此的贴切,就会打消顾虑,坦白告诉你趁晚上妈妈熟睡后偷拿妈妈的手机玩游戏到深夜,从而影响睡眠时间。交流后,老师要及时和家长沟通,做好家长对手机的管理和孩子的教育工作。

二、要充分利用外部环境进行引导

为了让小学生有一个健康的心理,我们要积极创造良好的外部环境。比如,我们可以在学校的教室、走廊里贴上一些生动活泼的图片和条幅,如践行社会主义核心价值观的条幅,时代英雄画像,名人佳句等,让小学生在潜移默化中汲取生活中的一些正能量,形成良好的习惯。我们还可以充分利用教室里的黑板报,激发学生的求知欲和创造性,在每期的黑板报上都留下一个板块开辟一个栏目——奇思异想角。学生在日常生活中遇到的难题可以用几句简短的话写下来,把它贴在奇思异想角里,然后动员全班同学通过各种途径去寻找答案,每周评出最佳解答员。这一过程,大大的激发了学生的求知欲,学生智慧的火花经常在这一小小板块中体现。

三、要对每天的工作情况作简要讲评

班主任老师对每天的工作情况都要作简要讲评,对表现好的学生,要进行适当的表扬。对表现较差的学生,除了给予一定的批评教育外,更重要的是要给予一定程度的激励,提升他们的自信心。心理激励对小学生有着非常重要的作用,小学班主任在心

理健康教育的过程中要深知自己的重任,要用爱心、真心、责任心去教育学生,并且帮助学生认识自己,树立良好的世界观、人生观、道德观、是非观,要帮助学生防御心理问题的产生,帮助学生解决心理健康问题。

四、强化班主任对心理健康教育的认知

小学班主任在开展班级管理的过程中,应意识到心理教育工作的重要性,不断丰富自身心理教育知识,提升自身心理健康矫治能力以及咨询能力。班主任应树立现代化的教育观,摒弃以往高高在上说教的方式,而是用一种平等的眼光看待每一位学生,用爱去感化他们,以宽容的态度教育他们。另外,班主任还应细心观察学生的日常活动和兴趣爱好,及时他们的心理问题并对症下药,从实际出发,掌握与学生进行心灵沟通的方法,能够针对他们不同的心理问题提供针对性的心理咨询和治疗,缓解学生在学习和生活上各种压力。

五、抓住心理教育的契机

开展心理教育工作对于小学班主任而言,需要其抓住某个教学的瞬间,在细节处渗透心理教育,全方位、多角度提升心理教育工作的实效性。如,在课堂教学过程中,教师应将学生当做中心人物,提高他们对塑造完善人格的重视,使其树立积极的心态面对课堂学习过程,乐观面对生活和学习中遇到的困难,促进其身心健康成长;在评选班级干部时,鼓励学生踊跃参选,敢于表现自己。在小学生的眼里评选班级干部是一件很光荣的事情,但是他们普遍缺乏自信心,对于评选事宜不是很感兴趣。因此,班主任应对学生进行自我认知教育,使其认识到自己的价值,树立自尊、自强、自信的人生态度,使其形成完善的人格和崇高的品质。

六、落实班主任心理健康培训工作

首先,为了凸显班主任心理工作效率,学校应创新班主任心理健康培训形式,以各种各样的渗透方式,提升班主任开展心理教育工作的操作技能,并在培训过程中增加互动与动手操作的环节,在亲身体验的过程中,对心理教育有一个深层次的理解。而且创新培训方式能够调动班主任开展心理教育活动的激情;其次,心理教育工作的开展需要班主任具备专业而综合的能力,相关教育部分应增加班主任培训工作的针对性,对班主任开展通识教育培训,渗透有关小学生心理特征分析、心理健康标准、心理教育专业知识等方面的内容,着力增添班主任心理教育培训力度。

七、结语

总之,班主任是小学生成长道路上的同行者和指引者,班主任对于小学生思想观念以及价值理念的形成具有直接影响。因此,班主任应抓好心理教育这一环,在实际工作中不断探索,一方面要丰富自身的心理教育知识,另一方面还应借鉴更多新型、有效的心理教育方法,将心理教育与基础知识教育相同步,让学生在获得知识、技能提升的同时,实现其心理健康成长。