

优秀传统文化如何有效融入高中政治教学中

曹惠芬

(临汾市第二中学校, 山西 临汾 041000)

摘要: 中华优秀传统文化作为众多先辈智慧和精神结晶, 是我国五千年历史发展的象征, 同时也是新时期我国可持续发展的精神支撑。高中政治作为优秀传统文化的重要教学承载, 其在理念上与传统文化的宣扬与传承有着共通之处。将优秀传统文化融入于高中政治教学中来, 不但能够深化学生对于政治知识的认知与理解, 同时也对其道德品质、社会责任感和价值观的正确树立起到了巨大指引作用。据此, 本文就优秀传统文化在高中政治教学中的有效融入方法做了阐述, 以期对高中政治的良好发展和我国优秀传统文化的宣扬与传承, 提供一些新的思路。

关键词: 优秀传统文化; 高中政治教学; 融入方法

高中政治作为优秀传统文化的重要教学承载, 其在理念上与传统文化的宣扬与传承有着共通之处。教师将优秀传统文化渗入于教学中来, 能够让学生在获得政治新知的同时, 还能体悟到传统文化的精髓与价值, 为其健康和全面成长打下可靠坚实的基础。因此, 高中政治教师在教学时, 重视并落实优秀传统文化渗入教学的工作, 不断延伸和探索教学方法, 促使学生学习政治的兴趣得以充分有效的调动, 帮助他们更加深刻和全角度地把握政治内容。

一、创设传统文化情境

教师在将传统文化渗入于教学中时, 应当为学生创设与教学主体贴切的传统文化情境, 并将传统文化与教学内容进行深度融合, 以此来促使学生更加热情地投入于自主学习中来。与此同时, 高中学生普遍对传统文化有了一定的认知基础, 甚至对有些文化耳熟能详。鉴于此, 教师可将学生原有的传统文化认知结构与政治新知进行联系融合, 让他们能够更加便捷地体悟到政治新知中的文化精髓, 进而提升其情感和参与体验, 将其学习政治的热情得以充分有效地激发, 提高教学有效性。

例如, 在讲授人们主体知识时, 教会可将《尚书·五子之歌》中的古词句: “民惟邦本, 本固邦宁” 分享与学生, 并且让他们尝试去翻译和解读该句古文内涵。然后, 教师可用挑选或学生自荐方式, 让学生阐述自己对于古文的体悟, 激起他们的主动参与热情。与此同时, 教师也发挥现代信息技术辅助教学的作用与优势, 将其渗入于教学中来, 以音乐或影像等形式展现相关知识, 创造趣味性、实效性兼备的课堂环境, 让学生能够更加直观和立体地感知传统文化因素, 激发其内心的文化与政治共鸣。另外, 教师还可将古文背景讲授于学生, 深化他们对于政治新知以及传统文化的理解, 同时也能让其感受到传统文化之于新时期学习的价值, 从而促使其以更积极和端正态度进行新知学习, 实现学生全方位进步。

二、引入历史传统事迹

优秀传统文化是我国历史发展的象征, 其蕴含着丰富多样的传统事迹, 教师将这些事迹渗入于教学中来, 能够让学生得到很多对实际有益的精神或情感收获。而在高中政治教学中, 其重要目标就是让学生能够正确认知政治知识之于其生活的深刻意义, 让他们能够学会以政治学角度去看待生活事例和解决生活问题, 促使其价值观和世界观得以正确健康地树立。高中政治教学, 更

侧重学生义务、权利、国家政治等方面的新知传授, 而我国优秀传统文化中正是有着很多此类故事, 教师将这些传统故事与教学内容进行联系融合, 能够让学生获得额外文化体验的同时, 也能促使他们深刻把握政治知识内涵。

例如, 在讲授民族区域自治制度的知识点时, 教师可将与民族相关的历史实际渗入于教学中来, 让学生能够更加深刻的认知该制度之于民族之于国家的意义。如, “文成公主入藏”、“宋金和议”体现的民族融合, “伏羲女娲图”体现的民族意识等等。通过将历史事迹与教学内容的联系融合, 可加深学生政治和传统文化认知, 促使其学习政治的兴趣得以充分有效地激发。

三、迁移传统文化精髓

在高中政治教学中, 迁移传统文化指的是, 教师将学生对于传统文化的认知与体悟, 转移到政治学习中来, 进而增强学生对已得知识的把握, 并巩固其政治新知的一种学习方式。同时, 这种方式能够加深学生新知与旧知之间的联系, 促使他们学习政治的自主性得以有力调动, 对于其政治思维以及政治知识结构的构建起到了巨大指引作用。

例如, 在讲授矛盾同一性和斗争性时, 教师可让学生查阅资料并理解“祸兮福之所, 福兮祸之所伏”。然后, 教师再进行统一性和斗争性概念讲授, 让学生在理解这句话基础上去体悟本节知识要点。通过这种正向的学习迁移, 让学生在深刻体悟我国优秀传统文化内涵精髓的同时, 也能够帮助他们更好地消化政治新知, 进而促使其矛盾思维与知识体系得以正确良好地建立。

四、结语

总的来说, 将优秀传统文化渗入于高中政治教学中来, 能够极大程度地激发学生学习自主性, 让他们能够更加便捷和深刻地体悟政治内涵。与此同时, 优秀传统文化的融入还能让学生正确认知和解读我国历史文化, 促使其民族归属感、自豪感和国家意识得以充分良好地培养, 开阔他们的文化视野, 为其更加健康和全面成长奠基。

参考文献:

- [1] 伍小倩. 传统文化融入高中思想政治课教学的研究 [D]. 贵州师范大学, 2018.
- [2] 冉汇真. 运用传统文化强化中学思想政治教学之探析 [J]. 当代教育论坛, 2014 (6).