

高中学生英语课堂参与度低的因素及解决措施

董元琴

(甘肃省庆阳第一中学, 甘肃 庆阳 745000)

摘要: 课堂教学是学校教育最主要的教育活动形式。课堂教学效果很大程度上取决于学生的课堂参与度, 离开了学生的积极参与来谈教学质量和教学效果, 就好比是无水之源、无本之木。分析高中学生英语课堂参与度低的因素, 探究提高英语课堂参与度的措施, 使学生真正成为课堂的主人, 积极地进行自己的知识建构, 培养学生的学习能力和创造思维能力, 是现代教学的发展趋势。

关键词: 英语; 课堂参与度; 措施

一、教师因素

(一) 教学内容过难

受高考指挥棒的影响及课本教学内容设置的影响, 很多英语教师在教学中一味地进行与高考正式考试相同内容、相同题型的练习, 而忽视了英语基础知识的教学。

(二) 教师的教学模式过于单一

平时的教学中, 我们多数教师采用的教学模式为: 处理作业—进入新课进行阅读、知识点、语法、写作、练习题等教学内容。忽视了学生的学习规律和学习兴趣, 没有为学生设置更好的学习氛围和学习各个环节的过渡与深化。长期单一的教学模式会导致学习英语兴趣的消退, 不能有效激发学生课堂参与学习的积极性。

(三) 教师的个人魅力不够

良好的师生关系是体现教师个人魅力的重要方面。良好的师生关系下的课堂是融洽的、轻松的、高效的; 教师的谈吐、面部表情、丰富的体态语; 教师的激情; 教师良好的专业素质和能力; 教师批评及鼓励学生的时机把握甚至是教师的仪表都能在学生面前表现出个人的魅力。

二、学生因素

(一) 学生基础知识储备不足

由于学习基础知识差和综合学习能力不强, 学生在课堂上从不敢举手发言, 害怕读错或担心读错被人耻笑, 结果形成恶性循环, 导致学习兴趣丧失, 学习没有主动性更没有自主学习能力, 最终直接影响了课堂学习过程的参与。

(二) 学生没有良好的学习习惯

许多学生进入高中以后, 还像初中那样对老师有很强的依赖心理, 没有掌握学习的主动权, 在课堂上缺乏积极性, 影响了课堂参与学习的能动性, 从而影响了英语学习的效果。

(三) 学生没有兴趣和学习动力

由于现代家庭独生子女的娇惯和受外界社会环境的影响, 有些学生产生了得过且过、没有文凭也有能挣钱、知识无用等的错误思想。他们学习无目的, 有的甚至只是迫于家长或老师的压力而学习, 导致他们惰性十足, 学习没有动力, 课堂上表现出懒洋洋、无所事事、思维开小差、懒于思考, 不能积极参与课堂学习中来。

三、提高高中生英语课堂参与度的措施

(一) 恰当安排教学内容, 精心设置教学设计

教学内容的整合: 整合教材是一个必要而又需要技巧的过程。教师在整合教材时应根据实际需要, 使教材真正为教学服务。教师可以对教材进行适当的补充和删减; 适当替换教学内容和活动; 适当拓展教学内容或活动步骤; 适当调整教学顺序; 调整教学方法。

教学设计的策划: 教师要根据学生的实际水平和他们的情感

需要设计教学, 教师设计的活动过于简单或者繁琐, 过分强调知识的内容而忽视活动的实践性和趣味性, 会导致学生产生厌倦情绪, 直接影响学生课堂参与度。

(二) 增加互动, 激发兴趣, 调动学习积极性

高中课堂要突出重视师生之间、生生之间的互动。为教学内容创设真实的情境、在情境中抛给学生话题、留给学生时间思考、组织学生讨论汇集信息, 师生、生生分享信息等等互动式的学习才能激发高中学生学习的热情, 激励他们投入到课堂学习中来。

(三) 创建多样化教学模式, 选择恰当教学方法

教师要从认真剖析学生特点和教学内容入手, 找出适合高中学生在阅读课、精读课、口语课、语法课、练习课、写作课等多种课型的教学中积极参与的教学模式和教学方法。

(四) 加大学习方法的指导, 帮助学生养成良好的学习习惯

英语老师要耐心指导, 并且要教给他们学习、听课和复习的方法, 使他们养成课前预习, 并带着问题听课的习惯; 养成课后复习的习惯; 养成当天的功课当天巩固、当天掌握、不懂就问的习惯。同时, 良好的学习习惯是学生有效学习的前提和保障, 老师在授课过程中要讲授学习方法, 帮助学生养成良好的学习习惯, 如制定完备的学习计划, 课前指引学生预习, 上课时提醒学生集中注意力, 认真记笔记, 课后也要监督学生是否做到及时复习所学内容。

(五) 注重教学过程评价, 激发学习动力和参与意识

学生的学习动力很大程度上需要教师的情感激发, 这种情感激发就是一种对学生的评价。教学中, 很多老师忽视了对学生的正确评价, 不能给予学生及时肯定的评价, 导致了学生认为老师对自己忽视, 挫败了学生参与的积极性。教师应注重保护学生思维的创新性和独立性, 善于发现每一位学生的“闪光点”, 给不同的学生创造不同的参与机会和成功机会, 抓住学生的课堂突出表现, 用激励性的语言加以表扬, 以增强他们的学习信心, 获得学习的成就感, 使他们认识到自己的能力与价值, 从而进一步增强原有的兴趣。

(六) 展现教师魅力, 构建良好师生关系

作为一名英语教师, 一定要有一口流利优美的英语标准发音, 这也是体现自身魅力的重要方面。教师用自身优美动听的语音教学, 给学生提供了听觉享受的机会, 学生会身心愉悦地投入到课堂学习中, 就像每个人都喜欢优美动听的歌曲一样。另外, 良好的师生关系有助于激发高中学生课堂学习兴趣。教师要尊重学生个体差异, 公平对待每一位学生, 热情地帮助学生, 对待问题学生做到动之以情, 晓之以理, 使学困生感到温暖, 受到感化。