

对小学语文课堂阅读教学的几点思考

冯锦姣

(江西省南昌市京东学校, 江西 南昌 330041)

摘要: 阅读教学对于提高小学生的语文成绩有着很大的帮助, 在新课程改革不断推进的形势下, 小学语文教师必须要认真反思教学过程中的不足, 认真展开对小学学生的阅读教学, 促进教学质量的稳步提升。

关键词: 小学语文; 课堂阅读教学; 思考

作为一门应用性非常强的学科, 语文的学习必须要加大对学生的阅读教学。只有通过大量的阅读, 学生才能更好的理解和掌握阅读的技巧, 这对于提高他们的学习成绩有着很大的帮助, 也有利于提高教师的教学效果, 因此小学语文教师必须要对自己所开展的课堂阅读教学进行反思, 找出教学活动中存在的各种不足, 采取相应的措施加以改善, 以此来促进小学语文的阅读教学。

一、对现行语文课堂阅读教学活动的反思

尽管在开展课堂语文阅读教学的过程中, 很多教师都根据课程改革的要求加大了阅读教学的力度, 但是在教学的过程中, 依然存在很多问题, 值得语文教师去认真的反思。

(一) 开展语文阅读教学的过程中缺乏和学生的沟通

很多教师在开展语文阅读教学的过程中, 不注意和学生进行沟通和交流, 这在很大程度上限制了学生思维能力的发展, 因为对于阅读材料中的内容, 每个学生都有不同的看法, 而且有些学生对于阅读材料中的内容, 还有着自己深刻的认识, 如果教师在开展教学活动的过程中, 能够积极的和学生进行沟通, 课堂教学的气氛就会更加活跃, 就能促进学生更好的理解阅读材料的主要内容。

(二) 在教学的过程中没有给学生自主阅读的空间

在目前的阅读教学活动中, 很多教师受传统的教育观念的影响, 没有给学生自由阅读的空间, 很多教师根据个人对阅读材料的理解, 对文章划分重点, 让学生重点的理解教师指定的内容, 这在很大程度上限制了学生阅读能力的提高, 因为阅读材料中的精华内容是需要学生自己通过阅读来发现的, 如果教师在教学的过程中代替学生做了这项工作, 学生的阅读理解能力就很难得到提高。

(三) 阅读教学的方式需要改进

阅读教学的目的是为了让学生通过学习, 掌握科学的阅读方法和技巧, 但是在实际教学中, 很多教师都忽视了这个问题, 习惯与直接告诉学生答案, 在开展教学活动的过程中, 不注意对学生阅读理解能力的训练。这造成很多学生对语文阅读学习产生了依赖的心理, 他们在学习的过程中不注意对文章进行思考, 主要依靠对教师讲解的中心思想进行记忆来完成阅读学习, 这是一种非常不好的习惯。

二、改进语文课堂阅读教学的策略

为了更好的做好语文课堂阅读教学, 小学语文教师必须要认真对上面提到的三个问题进行反思, 为了更好的做好小学语文课堂阅读教学, 建议从以下几个方面对教学工作进行改进。

(一) 积极开发学生对阅读学习的学习兴趣

小学语文课堂阅读教学要想取得好的效果就必须积极改变课堂教学的方式, 这就要求教师必须要认真钻研课程标准和课文的内容, 并结合学生的实际情况来展开课堂教学, 在课堂教学的过程中, 要根据学生对文章的理解, 对学生进行引导, 使学生发

挥出学习的主动性, 这样他们才能逐渐产生阅读学习的兴趣, 通过教师的适当引导就能很好的提高他们的阅读能力。

(二) 教学的过程中要给学生自由阅读的空间

阅读教学想要更好的开展, 就必须给学生自由阅读的空间, 要把思考的工作留给学生去做, 教师只要抓住教学的重点, 对学生提出问题并对他们思考问题的思路进行引导就可以了。这样做不仅能够给学生自由阅读的空间, 还可以激发学生主动学习的意识, 极大地提高学生的阅读能力, 积极采用对话、情景表演等不同的形式来促进他们对文章的理解。

例如在学习《菜园里》这篇课文的时候, 教师就可以结合实际生活中学生所能见到的蔬菜对学生进行教学, 利用多媒体和实物等形式向学生展示这些蔬菜的生长情况, 当学生对蔬菜的生长情况有了初步了解之后, 在引导学生阅读课文, 这样就能使学生很快理解课文中所描写的内容, 加深他们对文章的理解程度。

(三) 在教学的过程中要积极引导学生发挥想象促进他们对课文知识的理解

通过阅读教学, 学生的想象力可以得到培养, 这对于学生更好地理解课文内容很有帮助。在小学语文课文中, 有很多的课文在学习的过程中都需要学生发挥出自己的想象力来理解课文的内容。尤其是在学生学习古诗词的过程中, 积极引导学生对诗词所描写的场景进行想象, 这可以很好地促进学生的阅读理解能力, 教师在教学的过程中必须要掌握这种教学方法。

例如在学习白居易的《草》这首古诗的时候, 教师在开展教学活动时, 就可以积极的利用多媒体向学生展示辽阔的草原的景象, 然后引导学生利用他们丰富的想象力来想象草原上的草到了秋天之后, 放眼望去一片金黄的场景, 从而使它们产生一年又过去了这种感慨。当学生通过想象描绘出秋天草原的景象之后, 再向学生展示春天万物复苏的景象, 从而加深他们对春风吹又生的理解, 这样他们就能很好地通过自己的想象理解古诗所要表达的意义。

三、结语

对小学生进行语文阅读教学, 必须要积极改变教学方式和方法, 在教学的过程中, 要善于引导学生发挥出学习的主动性, 让他们主动对问题进行思考和想象, 更好地理解课文的内容。

参考文献:

- [1] 付红霞. 关于小学语文课堂阅读教学的几点思考 [J]. 课程教育研究, 2018 (32): 58-59.
- [2] 郭瑞清. 对小学语文阅读教学的几点思考 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (36): 338-340.
- [3] 刘冰雪. 对小学语文课堂阅读教学的几点思考 [J]. 学周刊, 2017 (5): 148-149.
- [4] 邱桂英. 对小学语文阅读教学的几点思考 [J]. 江西教育, 2016 (15): 45.