

试析有效提高课堂效率

徐俊媛

(贵州省贵阳市花溪区第四中学, 贵州 贵阳 550025)

现在农村中学,不少好学生涌到城市中学就读,留下来的学生整体素质较差,同时实行五天工作制,面对学生素质差,教学时间少,教学内之容不能少的情况,如何提高数学课堂教学效率、有效地完成教育教学任务,又能让农村学生们学懂呢,我谈点初浅看法。

一、明确教学目标

记得我在教初一新生的数学课时,一些学生一开始学时,觉得简单,产生不好好理解、做题的情绪,同时遇到难题时又做不了。这种时候,老师要安慰他们,要抚平情绪,告诉他们这节课知识的难度有几种,你做的是什么难度题,其次给他讲出错的原因,哪些涉及的知识点没学好或运用错了,或在分析问题的思路还有哪些地方未想到,应该怎么想,学生立即就会恍然大悟。教育不仅教人知识,还教会学生学习习惯,在面对困难、挫折时应不要急躁、要冷静下来,挫折可锻炼人的意志、心理素质,冷静面对挫折,找到办法解决它、攻克它。

二、突出重点、难点

农村学生,尤其是素质差的学生,对理解好、学好数学难度是较大的。如何有效解决呢?我认为,要让农村学生学到知识,每一堂课都要有一个重点、难点,而整堂课的教学都是围绕着这个重点、难点来逐步展开才行。为了让学生明确本堂课的重点、难点,教师在上课开始时,可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来,以便引起学生的重视。讲授重点、难点内容,是整堂课的教学高潮。教师要通过“三机一幕”、声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具,刺激学生的大脑,使学生能够兴奋起来,对所学内容在大脑中刻下强烈的印象,激发学生的学习兴趣和,提高学生对新知识的接受能力。如在教《三角形内角和定理的证明》课时,我给学生讲:三角形内角和定理的证明在整个知识系统中的地位和作用是很重要的,我于是讲本节课首先让同学们了解作为证明基础的几条公理和定理内容,然后让学生在已准备的三角形中利用平角定义进行探索,进一步体会证明的必要性,掌握证明的基本步骤和书写格式,将抽象的证明和直观的探索联系起来,让学生学会分析证明思路任务,这对培养学生逻辑推理能力方面有着非常重要的作用。并通过一题多解,一题多变,初步体会思维的多向性,引导学生的个性化发展及解决问题的成就感,培养学生的创造性。根据《初中数学课程标准》的要求,强调学生形成积极主动、乐于探究、勤于动手、培养分析和解决问题的能力、交流合作的能力。讲课中,我在多媒体辅助教学的基础上,采用实验探究、交流讨论、归纳应用的方法进行教学,让学生自动参与教学活动,引导学生用实验法,观察法得出“三角形三个内角和等于180度这个定理”。通过引导学生探究、讨论、启发作出辅助线,通过推理、证明得出三角形内角和定理,培养学生的参与能力,主动性和创造性。提供动手操作的机会让每个学生参与到学习中来,学好弄通。

三、讲究教学方法

农村中学和城市中学一样,每一堂课都要注重教学方法,才能有效教好学生。这就要求教师能随着教学内容的变化,教学对象的变化,教学设备的变化,灵活应用教学方法。数学教学的方法很多,对于新授课,我往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中,我还时常穿插演示法,来向学生展示几何模型,或者验证几何结论。如:在教授立体几何之前,要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型,观察其各条棱之间的相对位置关系,各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时,就可以通过这些几何模型,直观地加以说明。此外,还结合课堂内容,灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法,有利于所掌知识的掌握和运用。同时要千方百计调动学习积极性,持之以恒学好数学。

四、应用现代化教学手段

现在,农村中学随着科学技术的飞速发展,“三机一幕”也进入了寻常教室。对农村教师来说,掌握现代化的教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段,其显著的特点,能有效地增大每堂课的课容量,能减轻教师板书的工作量,直观性强,容易激发起学生的学习兴趣,有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。如我在讲授北师大版九(上)《6.1反比例函数》这节课时,我就制作成课件和教学视频,应用现代化教学手段,不仅传递教学内容,而且还改变传统的教与学的方法,激发了学生的好奇心和求知欲,引导学生深入地思考,启迪思维,将枯燥无味的教学内容生动化,既提高了课堂教学效率,又培养了学生们应用现代信息技术的能力。

五、善于掌握课堂,灵活教学

尽管教师对每一堂课都作了充分的准备,但有时也可能遇到一些预料不到的事情,导致课堂教学效果不理想。

在课堂教学中,我们经常发现学生上课时,台上老师自我陶醉,台下学生昏昏欲睡,或是思想开小差,听不进,有的讲话等。造成学生注意力不集中的因素是多方面的。有的学生学习缺乏明确目的,有教学结构单一等。

对此,老师要高度重视,加予改进。如我在讲授《复数的概念》第二课时,有“两复数不全是实数时,不能比较大小”这一结论,但没有证明。教学计划中也没有证明的要求。在课间,当讲到这个问题时,有一位成绩较好的学生要求我写出解答。我就因势利导,向学生介绍了数的大小比较的原则,并利用这一原则说明之“ $i>0$ ”不能成立的原因。这样,虽然增加了课时的内容,但也保护了学生的学习主动性和积极性,满足了学生的求知欲。同时要多讲例题,多做题目,多实践,讲解例题的时候,要能让学生也参与进去,而不是由教师一个人承包,对学生进行满堂灌。教师应腾出十来分钟时间,让学生做做练习或思考教师提出的问题,或解答学生的提问,进一步强化本堂课的教学内容。