

# 把生活引入数学，提高数学教学效率

许秋红

(广西崇左市天等县上映乡广元小学，广西崇左 532800)

**摘要：**随着新课改的深入推进，小学教育教学模式也在不断地革新。在此形势下，生活化教学被广泛应用于小学教育教学之中。对此，小学数学教师也应紧跟时代步伐，将生活化教学与课堂教学进行深度融合，以此来提高数学教学效率，让学生的数学综合能力得到充分地提升。据此，本文就小学数学生活化教学策略做了阐述，旨在为广大小学数学教师提供一些新的借鉴。

**关键词：**小学数学；生活化；教学策略

数学教学作为小学教育的重要内容，有着极强的生活化属性。在以往的教学过程中，教师常常采用填充式的教学方式，极大地消减了学生的学习兴趣，也限制了教学效率的提高。对此，数学教师应当实现自身教学观念由旧向新地转变，将学生的实际以及发展需求当做数学教学的切入点，把生活化元素与数学教学进行深度融合，让学生能够运用所学的数学新知去看待生活事例和处理生活问题，激起他们的数学兴趣，进而为数学教学有效性的提高，以及学生数学综合能力的提升做好奠基工作。

## 一、生活因子导入，激发数学兴趣

小学时期，学生的思维正处于懵懂的发展阶段，这使得他们在面对抽象性较强的数学知识时，常常显得较为吃力，极易产生厌恶或畏难心理，进而影响其学习效果的提升。因此，数学教师在教学中，应当把学生兴趣的培养当做数学教学的侧重点，将生活因子与课堂导入环节进行联系融合，促使学生学习数学新知的兴趣得到充分良好的激发。同时，为了进一步提升数学教学的趣味性，教师应当依据教学内容，从学的兴趣点出发，将学生感兴趣以及熟悉的生活因子与数学教学进行紧密融合，以此来强化学生的数学认知，实现教学效果的充分提升。例如，在讲授平移的知识点时，教师可借助信息设备展示“缆车、滑梯、升旗”等实物运动的动图或影像片段，促使学生的听觉、视觉等感官得到极强的刺激，激发其学习热情。接着，教师可指引学生用手比划出以上实物运行的轨迹，或者挑选学生走上讲台，运用肢体动作向大家展示一下这些实物的运动方式等。然后，教师可向学生传授平移的概念，并提问学生：“在我们生活中有哪些事物会作出平移运动呢？”“火车行驶算不算平移运动？”引发学生的思考，同时也为数学课堂注入活跃和趣味因素。通过以上方式，促使学生学习本节新知的自主性得到充分有效地调动，让数学教学效果得到有力提升。

## 二、生活形式情境，提高学习效率

对于小学数学教学来说，其本身就有着一定的复杂性和枯燥性，倘若教师在教学中依然沿用以往的应试性教育方式的话，很容易消减学生的学习热情。对此，数学教师在教学中，应当依据教学内容，创设生活形式的教学情境，以此增添数学课堂的活跃气氛，让学生运用自身的生活经验去认知和学习数学新知，促使他们更加简便和直观地体悟到数学知识的内涵与价值，降低其学习难度，促使学生的学习效率得到良好的提高。例如，在讲授《混合运算》时，由于本章节中蕴含着很多的计算内容，很容易让小

学生产生厌恶或畏难的情绪。因此，数学教师在教学中可创设超市购物的教学情境，以此来激起学生的学习兴致，降低他们的学习难度。首先，教师可在黑板上写出一些文具的价格。如钢笔10元/支，笔记本5元/本，铅笔1元/根等。然后，教师可指引学生轮流到讲台上扮演超市售货员，教师与其他学生则扮演购物者。接着，教师可提问：“有位同学装了30元钱，想买3个笔记本和一个钢笔，售货员应该找多少钱？”指引扮演超市售货员的学生在黑板上写出混合运算公式。同时，教师还可提问台下学生一些类似的问题。最后，教师可与学生一同讨论和计算出正确的答案。通过以上方式，不但能为数学课堂注入丰富的趣味元素，同时也让学生学习数学新知的效率得到有力的提高。

## 三、设计生活作业，提升应用意识

课后作业对于学生新知的巩固，以及知识运用能力的提升均有着巨大的促进作用。由于数学知识抽象性较强，造成很多学生在面对课后作业时欠缺一定的主动性，或者缺乏细心、认真的态度，进而影响着他们学习有效性的提高。对此，数学教师应当将生活因子与课后作业进行深度融合，设计一些富有实践性和趣味性的课后作业，迎合学生爱玩的天性，让他们学会运用所学的数学新知去处理实际问题，从而促使其数学应用意识得到充分有效的提升。例如，在讲授完《有多重》之后，教师可向学生布置以下几个生活性的课后作业。1. 寻找家中小于1000克以及小于100克的东西；2. 了解一根香蕉、一个鸡蛋、一杯水的重量；3. 称一称自身的体重，算一下多少千克和多少斤等。以此来实现数学教学与学生生活的接轨，促使他们的数学应用能力得到充分良好的培养。

## 四、结语

总的来说，数学教师应当革新自身的教学观念与方法，将生活元素全面引入于数学教学之中，创设趣味性、实效性兼备的课堂环境，进而为学生数学综合能力的提升打下可靠坚实的基础。

## 参考文献：

- [1] 王艳. 新课程背景下小学数学生活化教学的初探[J]. 课程教育研究, 2019(51).
- [2] 白克垒. 小学数学生活化教学的途径和策略研究[J]. 读写(教育教学刊), 2018(12).
- [3] 石红梅, 纪海亮. 小学数学生活化教学设计思考[J]. 数学学习与研究, 2019(11).