

论初中物理探究式教学的问题及对策

尹洪远 孙慧波

(吉林省龙井市第四中学, 吉林 龙井 133400)

摘要: 随着新课程改革的不断深入, 探究式教学逐渐进入初中课堂。在这种探究式教学模式的背景下, 寻找其问题并加以改进显得尤为重要。本文在分析相关问题后, 在探究式教学的基础上提出改进措施, 希望在实际教学中有所帮助。

关键词: 探究式教学; 实践策略; 初中物理

一、初中物理探究式教学存在的问题

在当前的初中物理教学中, 新的教学方法不断渗入课堂, 给初中物理教学工作带来了很大变化, 同时也加深了教师对课堂教学的认知。但在深入教学的过程当中, 仍有一些存在的问题需要进一步探究改进。

(一) 课堂教学进度容易拖后, 教学结构分散

在课堂上引导学生进行问题探究、让学生主动挖掘问题根本是开放式教学的特点。这种方法在理想情况下是完美的、具有开创性的。但在实际操作的过程中可能会因为教师的不同、学生自主探究过程中出现的种种问题而导致课堂的时间不够分配支撑教学任务的进行, 最终引起课堂进度落后的问题。在教师给予学生课堂时间进行学习实践的过程中, 也可能会因为每个学生的学习进度不同而无法统一指导。在这种情况下, 教师的课堂结构容易变得分散难控。

(二) 教学难度较高难以把握

探究式教学是一种难度较大的教学模式, 其涉及到的因素较多, 需要教师更多的耐心与指导, 也需要学生的积极参与, 同时也需要家长的理解。如果无法掌控其开放性, 有序地安排组织学生参与, 不仅影响预期教学效果, 而且还可能无法达到教学目标。最终降低学生的学习效率, 影响成绩, 反向而行。

(三) 实验参与不足

物理学习中的实验是物理学习的关键环节。而对于实验展开的实施效果却不如人意。许多学生对于物理实验的配合度不高, 实验完成的情况不理想, 导致了学生参与物理实验的积极性弱化。

二、初中物理探究性教学问题的应对策略

(一) 从教师的角度出发

1. 教师应对这种教学方式有一个较为深刻的理解与体会

并在此基础上, 结合课本知识, 对整体的教学模式有一个系统性的规划。在考虑多方面的教学过程中的突发情况, 合理安排教学进程, 提高效率。课堂上的小组活动, 分组作业对于探究性教学来说至关重要, 应精炼实践精髓, 在活动成功开展的同时, 带给学生真正的物理知识与启发。

2. 教师应该调整学习进度与课堂时间之间的关系

对于探究性教学, 要让学生在真正学习到课堂知识的同时, 也让其紧跟学习进度。教师应深刻认识探究式教学, 自身备课充足, 准备需要的教学工具, 指导学生课前准备。在课堂中, 教师应适当地进行指导, 让学生自主探究, 给予学生思考遇到瓶颈时的建议。适时地与学生交流沟通知识点的侧重与衔接。在最大程度上节省时间, 省去一些不必要的环节, 保证教学效果。

(二) 从对学生的角度出发

1. 调动学生的学习积极性

“兴趣是最好的老师。”在学生真正产生了对于物理学科的

喜爱后, 更愿意投入精力去深入探究问题, 也更加积极地参与课堂互动, 配合老师的引导, 使教学进度按时跟进, 为以后的物理学习奠定基础。例如, 在讲解《声音的传播与产生》的内容时, 教师可以开创模拟情景, 在课堂上真实展现各种声音的发生, 比如敲锣打鼓走进教室、播放各式各样的来自生活中常见的能够聆听到的声音。通过这些发生在生活中的现象, 吸引学生的课堂注意力。教师可以在这时提出一些问题: 鼓声时怎么有的? 自然界时如何发出这些美妙的声音呢? 进一步地吸引着学生, 让学生产生思考, 带着想要解决问题的好奇心投入课堂, 从而创造出良好的学习氛围, 大大提升课堂效率。

2. 引导发现问题

在实践中引导学生通过自身的观察来发现问题, 让学生在自我观察的过程中认识探寻问题, 激发学生对于问题的兴趣, 促使学生产生解决问题的动力。在学生提出问题的同时对其进行指导总结, 侧重那些重点的问题进行讨论。当学生进入活跃的独立思考状态时也带动了课堂的互动。

3. 关注实验的重要性

教师在设计实验的过程中, 要考虑到实验的侧重点, 由此产生能让学生耳目一新的小型实验。例如光的折射实验中, 在一个玻璃杯中装满水, 再把一根筷子插入杯中, 就会出现筷子看上去被“折断”的现象。开展这种有趣的物理实验, 将学生的注意力集中, 让他们保持学习兴趣。

4. 收集学生课堂反馈

通过学生对探究式教学的体验反馈的问题, 改进自身问题, 并变动课堂环节步骤, 投其所好, 维持学生对学生的兴趣。

三、结语

探究式教学是一种新的教学模式, 它可以有效促进初中物理教学效果的提升。如果能在实践中积累经验将其现存的一些问题解决, 可在很大程度上将其在教学进程中的优势显著发挥。作为教师应在教学的路程中不断探索更高效的教学模式, 从而促进教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 宋志国. 初中物理课堂教学存在的问题及解决对策分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 41.
- [2] 谢旦玛. 初中物理教学中探究式教学存在的问题及优化策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(46): 202-203.
- [3] 邱朋祥. 初中物理课堂中问题式导学教学模式[J]. 湖南中学物理, 2019, 34(09): 13-14, 16.
- [4] 张栋. 以生为本视角下初中物理课堂教学对策探析[J]. 学周刊, 2019(24): 41.