

浅谈如何开展初中化学趣味实验

李静 于凤彩

(河南省鹤壁市兰苑中学, 河南 鹤壁 458030)

摘要: 在初中化学教学中, 化学教师可以为学生设计一些简单, 方便学生操作且具有趣味性的化学实验, 不仅有利于激发学生的学习兴趣, 还有利于创建轻松愉悦的课堂氛围, 可以帮助学生培养自身的动手操作能力, 还有利于培养学生的思维观察能力。在初中化学教学中, 教师可以根据学生自身的学习特点以及学生的实际情况, 为学生设计一些适合学生的趣味化学实验, 让学生积极主动的参与到课堂教学中, 有利于提高初中化学的课堂教学效率。

关键词: 开展; 初中化学; 趣味实验

在初中化学课堂教学中, 课本中的很多知识教师都可以利用化学趣味实验传授给学生。利用趣味实验的教学方法, 不仅有利于激发学生对化学的学习兴趣, 还能帮助学生更加直观的了解化学, 让学生对化学有更加深刻的认识, 还能让学生的动手操作能力和逻辑思维能力得到有效的培养, 还能提高初中化学课堂教学效果。

一、开展初中化学趣味实验存在的问题

(一) 缺少学生实际参与化学实验的机会

在现在的教育教学中, 学生和教师都受到应试教育的影响, 在初中化学课堂中, 教师依旧是课堂教学的主体, 学生只能被动的接受教师讲解的知识, 因此导致学生缺乏动手操作能力。除此以外, 在初中化学实验教学中, 很多教师都是让学生按照课本中的要求去操作, 教师在学生进行化学实验操作的过程中, 没有对学生及时的指导, 也没有与学生进行及时的沟通和交流, 久而久之, 学生对化学实验就失去了学习兴趣和积极性。受到传统应试教育的影响, 学生在初中化学课堂教学中, 时刻紧跟化学教师的步伐, 对教师讲解的知识点进行及时的记录, 甚至有的时候用死记硬背的方式记在自己的脑子里, 在课堂教学中与教师没有互动, 因此, 课堂就成为了教师一个人的课堂, 课堂教学氛围死板沉闷。

(二) 化学教师落后的实验教学理念

化学属于一门科学学科, 因此化学教师在进行化学实验教学中, 不能出现一点差错, 就导致了化学实验教学课堂氛围死板, 沉寂, 枯燥。在化学实验教学中, 教师过度的注重学生实验操作的规范性以及实验结果的准确性, 忽略了学生的兴趣爱好, 同时, 教师也过分的注重化学实验的准确率以及实验步骤的规范化, 不注重学生对化学实验的感受, 因此, 在初中化学教学中开展实验教学没有取得很大的成效。

二、开展初中化学趣味实验的策略

(一) 利用信息多媒体技术, 增加化学实验课堂趣味

随着现代科学技术的不断发展, 多媒体技术逐渐应用到课堂教学中。在初中化学实验中利用多媒体技术, 通过多媒体为学生播放一些化学实验视频, 图片等相关资料, 将抽象, 单一的化学实验内容, 直观且形象的呈现在学生眼前, 可以吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 让学生积极主动的参与到课堂实验教学中, 有利于提高学生的动手操作能力。除此以外, 教师还可以利用多媒体技术为学生演示一些危险系数高, 操作难度大, 不利于在课

堂中演示的实验, 拓宽学生学习化学实验的视野。例如, 在进行氢气燃烧的教学时, 教师可以在上课前搜集一些氢气燃烧的图片或者视频, 通过多媒体技术向学生展示, 学生在进行观看照片或者视频时, 发现氢气燃烧时产生淡蓝色的火焰, 大大吸引了学生的注意力, 增强了化学实验的形象性, 然后教师在为学生播放氢气和氯气混合在强光照射下发生爆炸的视频, 可以大大刺激学生的感官, 有利于学生加深对氢气知识的理解和掌握。

(二) 利用多种多样的实验方式, 增加化学实验课堂趣味

在初中化学实验教学中, 教师可以采用多种多样的实验方式, 来不断的吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 教师可以让学生利用创新的实验方法。来获得相同的实验结果, 有利于培养学生的思维发散能力, 还能促进学生积极, 自主的去探究化学实验, 加深自身对化学实验知识的理解和认识。例如, 教师在讲解氧气抽取的实验时, 教师在为学生讲解完制取氧气的原理后, 鼓励学生自己动手制作氧气, 教师在课堂中对学生及时的引导, 学生除了利用课本中提出的方法, 还自己动手探究了其他方法, 学生在教师的引导下利用双氧水, 高锰酸钾等一些化学物质去制取氧气, 学生科学合理的利用自己的好奇心, 探究出了多种不同的制取氧气的方法, 并且顺利的完成实验任务, 有利于增强学生的自信心, 让学生体会到化学实验带来的乐趣, 从而提高了初中化学实验的课堂教学效率。

三、结语

随着新课程的不断深入改革和发展, 初中化学教师应该转变自己传统的化学教学理念, 根据新课标的要求, 及时更新自己的教学理念, 不断的改变自己的教学方法, 对传统的教学方式应该取其精华, 去其糟粕。初中化学教师可以利用现代信息多媒体技术不断吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 让学生积极主动的参与到课堂教学中。让学生更加生动形象, 直观的感受化学实验, 有利于提高初中化学实验的课堂效率, 为初中化学增加趣味性。

参考文献:

- [1] 杨正锋. 浅析初中化学趣味实验的设计及应用 [J]. 考试周刊, 2016 (45): 136.
- [2] 李秀萍. 浅谈如何有效开展初中化学实验教学 [J]. 教育界: 综合教育研究 (上), 2016 (2): 154.
- [3] 陶状文. 浅谈趣味化学实验在初中化学教学中的应用 [J]. 考试周刊, 2017 (43): 158.