

# 幼儿园开展生命教育策略

## ——以自然角中幼儿对待青蛙、蚯蚓为例

梁丽娟

(江苏省扬州市宝应县开发区茗园幼儿园, 江苏 扬州 225800)

**摘要:**《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”在幼儿园教学过程中,一定要对幼儿高效实施生命教育活动,以不断地提高幼儿的生命意识与生命质量,让幼儿能够充分地认识到生命的重要性,肯定自身的价值,并且敢于面对学习和生活中的挑战,为幼儿今后更高效地学习和生活打下良好的基础。

**关键词:** 幼儿园; 生命教育; 自然角

生命教育会直接影响到幼儿对生命的看法与态度。幼儿园教师在开展生命教育时,首先就需要针对幼儿对生命认知的情况进行深度的分析,实施一些切实可行的生命教育方案,以保证生命教育在幼儿园教学过程中得到有效开展。

### 一、幼儿对待生命认知情况的分析

孩子经常会问自己的父母一个问题:“我是从哪里来的?”很多家长就觉得孩子年龄较小,不知道该如何讲解,也觉得即使给他讲述他也不会明白。所以在回答的过程中,不会正面进行回答,总是一逗孩子的心理应付孩子,如捡的、买的、别人给的等。但是大人的这些回答方式会严重影响到幼儿思维方式,让幼儿很难了解到生命物的出生和成长。所以在幼儿园生命教育过程中,教师就需要引导幼儿从多个方面进行生命特征的了解,让幼儿能够通过更多的生命现象,来了解生命的本质。所以,教师在开展生命教育的过程中也需要引导幼儿了解死亡,通过让幼儿学会认识死亡,能够让幼儿更好地理解生命,体会生命的价值,并学会珍惜生命。综合上述,在幼儿园开展生命教育过程中,为了保证生命教育质量,教师就一定要从幼儿的认知能力进行出发,实施切实可行的生命教育方案,以保证生命教育的高效开展。

### 二、幼儿园开展生命教育策略

#### (一) 引导幼儿通过观察探索生命的本质

如果教师只是直接对幼儿进行生命本质知识的传授,很难调动幼儿探索生命本质的积极性,导致幼儿没办法深刻地理解生命的意义。在生命教育过程中,教师就可以引导幼儿对自然角中的一些动物进行细致的观察,来加强幼儿对生命现象和生命本质的理解。例如,在日常生命教育过程中,教师就可以带领幼儿对自然角中的青蛙和蚯蚓进行细致的观察,引导幼儿深度的探究青蛙和蚯蚓是否具有生命。因为青蛙拥有五官,可以蹦可以跳,还可以发出声音,所以幼儿能够很清楚的明白青蛙是具有生命的,但是蚯蚓虽然会动,但是幼儿在观察过程中很难发现他的五官,再加上它不会发出任何声音,所以幼儿在判断过程中可能会存在着相应的失误。在这个过程中教师就可以给幼儿科普一些生命特征的知识,如判断探究的对象是否有意识、是否有活力、是否存在新陈代谢等,让幼儿能够从多方面来了解生命特征。通过引导幼儿直接对生命物体进行观察,能够更直观地加强幼儿对生命知识的理解,为之后更高效地开展生命教育打下良好的基础。

#### (二) 带领幼儿探究生命的起源

在幼儿园生命教育过程中,虽然教师可以利用多媒体和一些绘本,来给幼儿进行生命起源知识的传授,但是由于幼儿的认知

能力有限,仅仅通过观看很难让幼儿理解到生命物的出生和成长。所以在日常生命教育过程中,教师就可以带领幼儿观察自然角中的青蛙与蚯蚓的繁殖。通过带领幼儿进行实实在在的观察,能够让幼儿更直观地感受到不同生物之间的繁殖方式,让幼儿先初步的了解到生命的起源,让幼儿能够深刻地了解到每一个生命都来之不易,也增强幼儿珍爱生命,尊重生命的意识,以促使幼儿园生命教育得到更高效地开展。

#### (三) 带领幼儿观察自然角动物的成长

为了让幼儿更好的体会生命的意义,教师在开展生命教育过程中,就可以引导幼儿,观察自然角中的青蛙与蚯蚓的整个生长过程。为了方便幼儿进行观察,教师就可以引导幼儿对自然角中的每一只青蛙和蚯蚓进行起名,并且每天观察它们的成长情况。通过引导幼儿细致的观察青蛙与蚯蚓的成长情况,不仅能够让幼儿更好的感受到生命的活力,还能够通过青蛙与蚯蚓在养殖过程中出现的一些状况,加强幼儿对生命含义的理解。如在养殖过程中当青蛙和蚯蚓出现死亡情况时,教师就可以引导幼儿想一想离开的是哪一只青蛙或蚯蚓,他们是否还会再回到这些青蛙与蚯蚓的队伍中来,通过这样的引导,能够让幼儿深刻地明白死亡就代表着永远离开生命结束,而且生命只有一次,没有重来的机会。通过应到幼儿观察青蛙与蚯蚓的成长,能够有效地加强幼儿对生命意义的认识,增强幼儿珍惜生命的意识。

### 三、结语

幼儿园教育作为孩子成长的启蒙教育对于幼儿今后的发展来说具有非常重要推动作用。在幼儿园教学过程中高效地开展生命教育能够培养幼儿尊重生命,热爱生命的价值观念,这对于幼儿的健康茁壮的成长具有极其重要的意义。因此在幼儿园生命教育过程中,为了让生命教育效率得到有效地保证,教师就可以充分地利用自然角所带来的便利条件,带领幼儿对自然角中的动物进行细致的观察,让幼儿能够更好地体会和理解生命的意义。逐步的增强幼儿珍爱生命的意识,有效地提高幼儿的生命价值和生命质量,以此让幼儿园生命教育在幼儿园自然角的推动下,能够得到更加高效地开展,为幼儿今后的健康成长开辟一条光明宽阔的大道,带领幼儿走向更加美好的未来。

#### 参考文献:

[1] 崔银环. 如何改变幼儿教育策略,提升幼儿的全面素质[J]. 学前教育, 2015(15).

[2] 袁翠清. 幼儿园学龄前儿童性权益保护的法律探讨——以我国台湾地区立法为对比[J]. 中国青年社会科学, 2015(6).