

基于整本的初中语文课外阅读指导策略探究

徐美玲

(湖南省祁东县教师进修学校, 湖南 衡阳 421600)

摘要: 语文阅读是初中语文教学的重要组成部分, 对培养学生的阅读素养, 提高他们的审美能力和表达能力发挥着重要的作用。在语文阅读教学中, 学生又会接触到课内阅读和课外阅读等不同的阅读内容, 而学生要更好地扩大阅读面, 增加阅读量就需要在整本书阅读的基础上进行丰富的课外阅读。然后在语文课外阅读指导的过程中仍然存在着教学观念陈旧, 阅读教学方法单一等问题, 所以本文主要是从转变阅读教学理念, 营造课外阅读氛围, 丰富阅读教学方法, 转变学生阅读方式等几个方面来探究基于整本的初中语文课外阅读指导策略。

关键词: 初中语文; 课外阅读; 指导策略

基于整本的初中语文课外阅读主要是指在整本语文课内阅读的基础上进行课外阅读的延伸, 对于阅读的内容可以涉及多个方面, 拓展学生的阅读面。这就需要老师在进行课内整本阅读教学的过程中有意识的联系课外阅读内容; 同时, 教给学生一定的课外阅读方法, 使他们能够开展自主阅读, 养成良好的阅读习惯, 不断提高阅读能力。

一、转变阅读教学理念, 基于整本阅读教学开展

传统教学观念下的语文阅读主要是围绕着某一篇文章展开教学, 教学的内容也比较单一, 所以要进行课外阅读首先需要老师转变传统的阅读教学理念, 在整本书阅读的基础上进行课外阅读指导, 整本书阅读并不是让学生完全掌握整本书中的阅读内容, 而是要开拓眼界, 丰富知识, 掌握方法, 为课外阅读奠定基础。所以在课外阅读指导中先是让老师对阅读文本进行解读, 再让学生带着任务进行阅读, 尊重学生的想法和观点, 结合学生的实际阅读不同类型的内容, 更好的实现因材施教。

例如, 在学习《从百草园到三味书屋》时, 首先明确这是鲁迅先生的散文, 而对于鲁迅先生的散文在初中语文的课本中还包括《孔乙己》《藤野先生》等, 所以在整本阅读的基础上使学生了解鲁迅先生的写作特点, 然后开展课外阅读, 引导学生系统阅读鲁迅先生的散文集, 培养学生的主体意识, 使他们养成良好的阅读习惯。

二、营造课外阅读氛围, 发挥学生的主观能动性

在进行初中语文课外阅读指导时需要营造一个良好的阅读氛围, 所以在整本阅读的过程中老师要和学生一起参与, 进行阅读的交流与分享, 将阅读经验方法与学生进行互动, 营造一种轻松和谐的氛围; 然后鼓励学生分享自己的课外阅读书籍, 组建图书角, 组织图书交流会等活动, 帮助学生更好的开展课外阅读。

例如, 在进行名著的课外阅读时, 我会先以我国的四大名著为例让学生进行交流, 可以将自己所喜欢名著的理由表达出来, 如有的学生阅读了《西游记》, 有的学生阅读了《水浒传》, 他们将名著中的经典内容与其他同学互动, 这样学生在整本阅读的基础上将自己阅读的名著进行沟通, 可以更好的活跃学习氛围, 也能够使学生在交流的过程中拓展自己的知识面,

三、丰富阅读教学方法, 激发学生的课外阅读兴趣

单一教学方法下的阅读教学会使得学生感到语文学习的枯燥, 进而失去阅读的兴趣。所以老师要丰富阅读教学方法, 将整本书

阅读的教学方法延伸到课外阅读指导中, 使学生能够在多媒体教学、创设情境教学法等不同的阅读教学方法下更好的掌握课外阅读内容, 激发他们的阅读热情, 培养他们的阅读兴趣。

例如, 在学习《红星照耀中国》时, 老师可以根据本篇文章的特点设定一个阅读主题, 如有关长征的相关内容, 包括长征的原因、过程以及长征精神等, 通过多媒体教学为学生呈现相关的课外阅读内容, 以及动态的画面视频等, 使学生更直观的感受有关长征的内容, 同时也能够使生切身感受到长征精神, 并将其继承贯彻到自己的实际生活中, 树立正确的情感价值观。

四、转变学生阅读方式, 提高学生的自主阅读能力

学生是初中语文课外阅读的主体, 所以学生要转变自己被动的阅读方式, 更加积极主动的进行语文阅读, 不断提高自主阅读的能力。在整本阅读的基础上使学生掌握任务驱动的阅读方式, 能够在课外阅读中发现问题、设定任务, 完成任务。同时, 学生要能够开展自主阅读, 将精读、略读、泛读等不同的阅读方式应用到课外阅读中, 更好的提高学生的自主阅读能力。

例如, 对于课外阅读《钢铁是怎样炼成的》是由奥斯特洛夫斯基完成的, 其中的主人公身残志坚, 会给予学生一定的启示, 所以学生在阅读的过程中会深刻的感受到生命的宝贵, 也不会再让自己的时间悄然流逝。在整个课外阅读的过程中, 老师要指导学生开展自主阅读, 将自己的想法和读后感记录下来, 养成良好的阅读习惯, 提高自身的阅读能力。

五、结语

总之, 在初中语文的课外阅读指导教学中要从教材中整本的阅读内容出发, 联系课内外阅读内容, 进行不断的拓展, 这样可以更好的丰富学生的阅读量, 培养他们的阅读素养。所以老师要转变阅读教学理念, 丰富教学方法, 同时, 学生也要积极参与到阅读教学中, 转变自己被动的阅读方式, 更好的发挥主体作用。

参考文献:

- [1] 黄淑琴. 整本书阅读指导理念下语文课外阅读策略探讨 [J]. 成才之路, 2020 (2): 140-141.
- [2] 徐以忠. 核心素养理念下初中语文课外阅读指导策略分析 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019, 16 (10): 73.
- [3] 傅柳霞. 初中语文课外阅读指导策略初探 [J]. 课程教育研究, 2017 (16): 90.