

把握“金钥匙”，开启思维门

赵小萍

(湖南省长沙市天心区沙湖桥小学, 湖南 长沙 410000)

摘要: 阅读在英语学习中起着重要的作用。教师需要加强学习指导, 使学生理解并为语篇学习做好准备。本文介绍了在英语教学中的一种把握“金钥匙”的方法, 以帮助学生在克服英语学习困难的同时, 促进学生的思维发展。

关键词: “金钥匙”; 湘少版小学英语; 激活思维; 思维品质

一、制作微课“金钥匙”，扫除障碍，激活思维

小学英语高年级英语课本中, 有部分语篇词汇多, 句子长, 尤其是一些科普类, 环境类的说明文, 没有一定的知识储备是很难理解其中的内容的。为此, 教师可将语言教学中的难点做成课前微课, 以此为“金钥匙”, 引导学生课前预习, 从而扫除孩子们学生学习上的障碍, 培养学生用英语思维的能力。

如湘少版小学英语六年级下册 5 单元 D 部分, 主要讲述“地球”的白天黑夜和四个季节的成因。涉及到的地球自转和公转就是理解整个语篇的“金钥匙”。我在微课中, 以“The earth goes around the sun”作为突破口, 用日、月、地球的模式展示了地球的自转, 引领学生理解 The half that faces the sun has day. The half that doesn't face the sun has night. 又用模型展示了地球围绕太阳公转, 提问“How long does the earth take to go around the sun?”学生们的思维因此被激活, 较好地理解了语篇中的句子: “the earth takes 1 year to go around the sun. So we have four seasons in a year.”

二、解密疑难“金钥匙”，探究学法，形成思维路径

生动形象的场景是解密疑难的金钥匙: 它既能吸引学生的注意力, 又能帮助学生理解复杂难懂的知识点。

如在教学湘少版小学英语六年级下册“Planting trees is good for us”时, 同学们都理解了植树的种种好处: Trees can keep the air clean. Trees can keep us cool. Trees can make the place beautiful... 但本单元 D 部分的短文却在开篇赫然写着“People cut down trees!”同学们为此很不理解: 人们为什么要砍树呢? 于是, 我向孩子们展示了生动的场景。一幅幅房子, 公路, 建筑物的图画, 揭示了人们砍树的原因 Because we want more houses, roads and buildings; 而滥砍滥伐导致的水土流失、田地无收、人畜饥渴、土地荒漠化等场景让孩子们在理解文章中的难句的同时 (“But the weather is changing. It's getting hotter and hotter. The land is getting drier and drier.”) 更感到无比痛心。他们一致达成共识, 并提出倡议: We should plant more trees! We should save paper and water. We should protect the earth. 通过这些学习活动, 孩子们不仅深刻地理解了整个语篇, 还激起了爱林护林, 保护环境的情感和志向。

三、设计问题链“金钥匙”，温故知新，提升思维品质

教学中教师根据学生的认知水平, 知识经验, 为指导学生进行主动的知识建构而设计课堂提问, 能帮助教师检测学生是否已经掌握了教学内容。好的问题, 就是开启学生思维大门的“金钥匙”。

如在教学湘少版小学英语六年级下册第 8 单元 D 部分关于儿童节活动的语篇时, 我在教学中提出如下问题:

1. Whose holiday is this?
2. When is the International Children's Day?
3. What do teachers do for children?
4. How do they celebrate the International Children's Day at a class party?

5. Who do parents take to see a film on this holiday?

6. Which holiday can children have a rest, the Teacher's Day or the Children's Day?

7. Where do children go on this holiday?

8. Why do children like the holiday?

上述一系列问题, 如同一串“金钥匙”, 引领学生调动已有的知识储备, 积极主动地去思考, 探究, 进行深层思维, 从而温故知新, 提升学生的思维品质。

四、交给学生“金钥匙”，拓展延伸，发展创新思维

“授人以鱼, 不如授人以渔。”新课程改革强调“会学”比“学会”更重要。在英语教学中, 我们要着重指导学生在阅读中探究、质疑、分析、讨论, 把学习的“金钥匙”交给学生, 学生才会理解得更透彻, 学得更牢固。

如湘少版小学英语五年级下册第 4 单元 A 部分里, 只有妈妈警戒小东不良行为的话语, 并没有小东的任何语言。因此, 我从儿童的视角出发, 要孩子们以自己为小东, 创作他的语言和内心活动。孩子们创编了如下句子:

Today is Sunday. I am happy. I am going to read in the library.

This is a reading room. I am going to talk.

Everybody is reading. I am going to eat in the library.

The book is big. I am going to write on the book.

Don't do this. Don't do that. What can I do?

孩子们创编得合情合理, 并表演得绘声绘色, 他们在创作中既巩固了文中所学的将来时态的句型, 又发展了创新思维, 体验到了创作的乐趣。

在学习“The Mid-autumn Festival”的课后, 孩子们用英语编出了嫦娥和后羿的爱情故事: 他俩互发微信, QQ 留言, 语音通话, 在线视频, 互诉衷肠, 互赠礼物, 他们还组建了幸福的家庭, 享受着中秋节的团圆, 再也不分离……与之相应的是孩子们纷纷用上了许多有关电脑和手机的科技词汇和句型, 如: send greetings, email each other, play computer games, search for a lot of things, surf the internet, find out information, make a telephone call...

五、结语

“提纲而顿, 百毛皆顺”。英语教学需要“牵一发而动全身”的“金钥匙”。把握好“金钥匙”, 教师就可以领着学生们有效地学习语篇, 化难为易, 打开孩子们的思维之门, 发展学生们的思维。从而, 领略到英语语篇阅读的无限风景和魅力。

参考文献:

- [1] 李聪. 新课标视野下——小学英语高效教学研究 [J]. 新课程 (小学) 2018 (11).
- [2] 刘伟杰. 小学英语阅读教学策略浅析 [J]. 考试周刊, 2019 (87).