

小学数学教学生活化的误区及对策研究

陈延春

(黑龙江省伊春市铁力市第一小学校, 黑龙江 伊春 152500)

摘要:随着新课改的不断推进,小学数学教学应关注到学生的全面发展,将教学内容与学生生活结合在一起,丰富学生的数学认知,激发出学生的创新精神。但在实际教学中,部分教师对小学数学教学生活化还存在一些误区,影响了学生思维能力的发展,阻碍了学生数学综合能力的提升。因此,教师要优化小学数学教学生活化策略,使学生了解到数学知识的本质。本文针对小学数学教学生活化中的误区及对策展开研究。

关键词:小学数学;教学生活化;误区及对策

小学数学教学生活化是一种贴近学生实际生活的教学模式,教师需要站在学生的角度思考问题,了解到学生的兴趣爱好和思维方式,改变灌输式的教学方法,使学生在生活中感悟生活,体会到探究数学、应用数学的乐趣。在小学数学生活教学中,教师要结合学生已有的生活经验设计教学内容,将教学知识与实际生活联系在一起,提高学生问题解决和知识运用能力。

一、小学数学教学生活化的误区

部分教师在开展教学生活化的过程中存在一些错误的思想,认为教学生活化会改变严谨的课堂结构,还有些教师认为教学生活化是一种有效的教学方式,盲目将教学生活化运用到了教学中,导致小学数学教学效率低下。首先,在教学生活化中要改变以知识传授为主的教學理念,引导学生灵活运用知识解决问题,但部分教师对教学目标存在认知偏差,没有让学生认识到数学知识的运用价值,影响了学生数学素养的提高。其次,部分教师没有正确协调理论教学与生活化教学的关系,导致学生虽然记忆了教学内容,但缺乏相关的生活经验,不利于学生的全面发展。最后,有些教师对学生生活经验不足,创设的教学情境脱离了学生的实际生活,无法调动学生的学习兴趣,学生理解不了抽象的数学知识,降低了最终的教学效果。

二、小学数学教学生活化的对策

(一)转变教学理念,正确认识生活化教学

在开展小学数学教学生活化的过程中,教师要及时转变教学理念,充分认识生活化教学的内涵,才能促进教学质量和效率的提高。教师对学生有着深远的影响,在教学中教师要给予学生正确的引导,合理将教学活动与实际生活联系在一起,才能调动起学生的数学积极性,使小学数学教学回归到实际生活中。因此,教师既不能排斥教学生活化,也不能过于依赖教学生活化,适当开展生活化教学活动来提高学生的数学认知水平。

例如在《百分数》的教学中,教师要让学生理解储蓄的意义,了解本金、利息、税后利息等概念,掌握计算利息的方法,因此,教师可以结合教学内容开展生活化教学,利用生活问题引出教学知识,使学生体会数学在生活中的运用,调动起学生生活中的百分数的好奇心,帮助学生树立正确的数学意识。

(二)创设生活化情境,引发学生问题探究

新课改指出小学数学教学要关注到学生的学习心理,小学生具有很强的好奇心和求知欲,将数学知识与生活问题结合在一起能激发学生的探究兴趣。因此,在教学中,教师可以结合学生的数学认知和生活阅历创设教学情境,使学生在解决问题的过程中增强成就感,促进学生思维能力和问题意识的提高,养成观察生活、

思考生活的学习习惯。

例如在《圆》的教学中,教师可以创设生活化的情境加强学生对圆的特征的理解。首先,教师可以分别出示车轮是圆形、正方形、三角形、长方形的自行车,提问学生哪种车轮的自行车骑得最快,为什么车轱辘要做成圆形,以此来引发学生对圆的性质的思考。接着让学生说说生活中有哪些物体是圆形的,学生会积极列举例子,如硬币、瓶盖、钟表等,再提问学生圆形与之前学过的图形有什么不同,引导学生之前的学过的图形是由多条线段围成的,圆是由一条曲线围成的。之后再让学生利用身边的学习工具或物品画圆,从而调动起学生实践探索的兴趣,使学生在解决生活化问题的过程中掌握教学知识。

(三)开展生活化活动,提高学生应用能力

在教学中引用生活化的案例能提高学生对数学的感性认知,帮助学生深入理解抽象的数学知识,但想要提高学生的知识应用能力,锻炼学生的逻辑思维和推理能力,需要借助实践活动,转化课堂中的数学问题,使学生认识生活中的数学问题,培养学生的数学建模能力。因此,教师可以组织生活化的实践活动鼓励学生合作探究,使学生在动手动脑的过程中发挥自己的特长,灵活运用数学知识和技能。

例如在《扇形统计图》的教学中,教师可以将学生分组,通过小组合作的形式让学生统计班级学生的体育爱好,并制作成扇形统计图,从统计图中得出喜欢哪些体育项目的学生最多,每项体育项目的认识占总认识的百分之几等,再让学生结合统计图互相提问,总结出扇形统计图的价值,使学生在合作探究中学会数学知识的应用方法。

三、结语

总而言之,小学数学教师要让学生充分理解教学知识,并将知识运用到生活问题中,才能提高学生的数学素养,形成高效的教学效果。许多教师对教学生活化存在错误的认知,在新课改的背景下,小学数学教师要转变教学理念,合理运用生活化教学,创设出真实的生活化情境来激发学生的数学兴趣,在生活化活动中锻炼学生的知识应用能力,以此来培养学生的数学综合能力。

参考文献:

- [1] 汪其科. 小学数学生活化教学存在的误区及优化策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(7): 39-40.
- [2] 潘攀. 小学数学生活化教学中存在的误区及解决策略[J]. 辽宁教育, 2018(9): 43-45.