

# 农村小学作文教学中对话研究

丁国来

(江苏省高邮市送桥镇郭集小学, 江苏 高邮 225651)

**摘要:**小学语文作文课程作为农村地区小学生提升语文综合素养最快的课程,在这个小学语文课程体系当中占据十分重要的地位。作文课程的编排是衡量一个学生综合语文素养的重要标准。在语文作文讲授过程中,对话方式的引入给传统作文课程注入了新的活力。也为目前农村地区作文课程的安排提供了一个新的方式。本文围绕农村地区小学语文作文课程的教学策略,着重体现对话互动过程在语文作文课程当中的主要特点。希望对现今农村地区小学语文作文的方法策略提供新的途径与方法。

**关键词:** 对话; 作文教学; 应用策略

## 一、农村小学作文教学存在问题

传统作文课程认为:只要学生勤于动笔就可以写出作文,只要学生写的够多那么学生的作文质量一定会有巨大的提升。如果学生的作文没有提高,那就是学生没有用心。因此,在我们日常的教学过程中,我们可以看到众多的小学生对作文课程的消极情绪,并将这种情绪带入到写作当中,导致学生作文不用心,不专心,没感情。长此以往就会灭杀学生的学习热情,将作文课程作为一项“任务”去做。

其次,农村地区经济水平较为有限,在日常教学过程中并不能让学生大量的购买经典读物诵读。这对于学生来说,相当于断掉了学生的一条提高作文水平最有效的一条途径。以笔者所在地区为例,学生的父母不重视学生的学习成绩,学生自己不了解写作的基本思路与方法,认为语文课程的重点在于背诵和阅读,从而轻视作文课程。另一方面,语文作文课程是对学生语文核心水平的综合体现,因此,语文作文课程难度高,提升慢,这也是部分学生不愿意去练习作文课程的原因。

## 二、农村小学作文教学研究现状

目前农村小学作文教学的研究著作较多,各个国家和地区的专家学者针对本国的经济欠发达地区提出了自己的论断:美国小学语文作文倾向于发散学生思维,拓展学生眼界。重视学生想象力的培养。英国小学作文倾向于学生应当进行大量的经典读物的阅读,讲究通过阅读启发学生的作文思维,并通过模仿与学习经典著作来作为提升学生作文的有效途径。日本方面则期望通过“环境”影响学生的写作水平。更加注重教师的作文批改。以上都是针对本国地区的学生状况提出的各种方法。笔者通过在总结自身地区的学生学习特点与教育情况认为:对话式方法可以有效帮助学生提高作文水平,并且十分切合当地目前教育状况。

## 三、农村小学作文教学中对话式方法的应用策略

### (一)与教师对话

教师在小学语文课堂中应当注重对学生的引导。具体上面应当首先注重选材方面的引导。小学生之前并没有接触过作文课程,作文的基本要求是什么以及作文的具体内容都有什么应当是首先告诫学生的两点。针对小学生作文的练习,我们首先进行的就是命题作文练习。帮助学生首要解决“写什么”给予学生必要的扶持与帮助。农村学生的课外生活多姿多彩,与大自然接触较为亲密。拥有着细腻的观察力与丰富的情感。这些都是学生得天独厚的条件。选取固定的题材目的在于将学生混乱散漫的思维具象到一个方向上,激活学生头脑中所蕴含的生活片段。通过与老师的积极

对话,教师引导学生的思维,将学生的作文框架与教师选定的题材紧紧扣在一起,帮助学生最大限度的提升写作能力。

例如,我们在学习部编版语文教材三年上册第五单元的作文题目时《我们眼中的缤纷世界》时,我们教师在教学中应当引导学生们的思路。将大自然的缤纷世界选取其中一个角度进行书写。命题作文的特点就是虽然题目是固定的但由于每个学生的情感细腻程度不同,语文水平不一,所写的作文水平也是不尽相同,需要教师与每个学生进行对话,帮助总结生活经历,丰富情感色彩。

### (二)与环境对话

作文中所写的素材几乎都来源于学生平时的积累。良好的语文环境有助于学生更好的完成写作练习。它不是“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书。”素材的积累是一个长期的过程。同时也帮助学生培养更加细腻的心思。因此,我们提倡学生与环境的对话。当然由于学生的年龄过小,所以我们在对话时应当针对不同层次的学生提出不同的要求。尽量让学生表达出自己最真实的感受。具体到写作练习当中我们应当在题目选定完成后,给与学生一段时间再次观察环境的时间。力求作文的质量而不是作文写作速度

我们仍以上述题目《我们眼中的缤纷世界》为例,在选择好题目之后,教师应当首先提出作文的基本要求,并且简单提供一些写作的思路与方法。之后,在学生选定自己的角度之后,再次进行与“环境的对话”这是因为,农村地区小学生虽然情感丰富,观察细腻。但很容易不成系统,形成一个零散的片段,不利于学生完整的进行写作。通过既定的角度与方向,学生的注意力可以集中在自己所想书写的位置,并提高与环境“对话”的效率。也为将来学生的写作提高打下基础。

## 四、结语

综上所述,对话式教学在整个语文作文练习中占据重要的地位。是语文作文课程的灵魂所在。通过与老师“对话”以及与环境“对话”激活学生认知,走进学生内心,锻炼学生习作水准。让对话式教学给农村小学作文课程注入新的活力。

### 参考文献:

- [1] 陈利红. 小学作文教学中学生对话意识的唤起[J]. 好家长, 2018(81): 212.
- [2] 毛亚丽, 涂忠敏, 陈现美. 提高农村小学中高年级语文教师作文课教学能力的实践研究[C]// 十三五规划科研成果汇编(第五卷). 0.
- [3] 彭芳. 农村小学习作教学现状研究及策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(9).