

基于小组合作的初中道德与法治探究课堂的思考

丁小印

(浙江省温州市苍南县灵溪镇南水头学校, 浙江 温州 325800)

摘要: 俗语曾说过, 十年树木, 百年树人。对于人才的培养是一个漫长而急需耐心的过程。对学生们的培养不仅仅是知识上的培养, 更在于教会同学们如何为人处事, 如何低调谦逊。在新课标的改革和要求下, 对于初中道德与法治探究提出了小组合作的新型模式。所以接下来将会基于小组合作的大背景下一块儿探讨和学习, 如何对小学生和初中生进行更好的道德教育和法律宣传。不仅仅让同学们在学校学习新的知识武装大脑, 也让同学们在学校中明白做人的道理和法治的意义。

关键词: 小组合作; 道德法治; 教学策略

在当前的教育模式下, 有许多学生出现不尊重老师, 无意识违背学生道德的事情。所以在新教育改革的大浪潮下, 新课标提出出来小组合作的新型模式, 小组探究合作学习, 即在教师的引导下, 将学生划分为人数大体相当的小组, 为了实现共同的学习目标而展开自主合作学习, 然而在原有教育模式的弊端和问题的情景之下, 实施小组合作的新型教育方法对于我们来言并不是一件简单的事情。在应用小组合作这个过程当中, 我们需要有一点耐心。通过小组模式在教学中的应用, 有利于培养学生的集体意识, 道德意识, 提高学生的自主学习能力, 同时, 提高教学任务和教学质量的提升。

一、进行符合实际情况的分组是小组合作学习在教学过程中应用的基础。

对于学生之间的分组并不是一个简单的事情, 因为在很多以往的经验当中, 小组合作学习容易造成两极分化, 好的学生越来越好, 坏的学生越来越坏, 所以这也就要求老师在分组时, 要结合实际情况结合学生之间的各自特点和各自特长进行公平公正的分组, 让小组和小组之间的能力不会差别太大。如果各个小组之间的能力不平衡的话, 容易造成教学任务很难推展开来, 影响小组合作学习的探究结果, 所以老师在分设小组时要注意小组之间能力的平衡。

例如, 在和同学们一块学习情绪化这一个课时, 老师可以根据各个学生方面的生理和心理特点进行分组, 比如有的学生生性活泼好动, 有的学生沉着冷静, 有的学生心思细, 有的学生马马虎虎通过这样一个分配和对学生的了解, 对他们进行分组可以起到均化和弱化缺点的作用, 平衡各个小组之间的能力, 有利于小组合作教学更好的应用和发展。

二、以学生为主体, 从学生方面和角度出发, 让学生真正理解小组合作的内涵。

基于小组合作学习的目的就是要强调和注重学生在学习过程中的主体性。因为在原先的教育模式之下, 老师之间的教和学生之间的学一直处于老师之间的交战与主体地位, 而忽略了学生作为学习中的重要性。因此在教育改革的大潮流之下, 用新课标的新要求, 我们提出出来小组合作的学习, 所以在实施小组合作学习的基础上, 我们要注重学生的主体性, 发挥学生在学习中的主要地位。

比如, 在和同学们一块学习自信是什么这一个课时, 我们可以从学生方面出发, 以学生的角度让同学们小组进行讨论, 他们

认为自信是什么? 讨论完之后, 老师可以让小组之间派一名代表总结发言, 让他们表达出他们所认为的自信是什么? 自信带给了他们哪些改变? 在生活中我们做哪些行为可以提高我们的自信。通过这样一个以学生为本的小组合作模式来增强同学们在学习中的主体地位, 提高同学们对学习的热爱, 提高教学效率。

三、小组合作不能仅限于表面化, 要脚踏实地, 使小组合作的教学体系更加完整。

在现在的教育背景下, 一些中学政治课堂中有些老师会流于表面的形式, 将道德与法治小组合作模式只流于表面的形式化, 没有采用实际行动应用。在实施性上缺乏一套完整的关于合作学习的教学体制, 导致教师在课堂上安排完学生讨论之后, 仍是按照教学方案, 灌输给学生知识点, 不能对学生的讨论和结果进行有效地评价和指点, 合作教学流于形式。

比如, 在和同学们一块学习在集体中成长这一个课时, 我们可以让同学们在小组合作的模式下来一起成长, 让小组合作的模式贯穿在同学们的学习生活中, 体现在同学们日常活动之中。通过这样一个模式, 让小组合作落实到实处, 而不是流于表面的形式化, 让小组合作, 使同学们更加能够感到集体带给他们的温暖。

四、结语

综上所述, 在初中教育道德和法治教学当中, 推广小组合作学习是教育改革之下的潮流, 也适应新课标的发展要求。在小组合作教学当中, 老师们要保障学生可以在学习过程中发挥他们的主体性, 注重对小组合作的分配和各个小组之间的能力平衡。以保证学生在课堂上可以获得更多的知识, 在此同时老师也要在教育水平之上提高自身的能力, 从学生方面出发以学生为本, 全面发展培养学生的学习能力和综合能力, 同时也重视构建小组活动, 以提升课堂的效率, 更加有效地完成教学任务和教学质量, 让我们一起为教育事业做出一份贡献, 为同学们以后的学习打下夯实的基础。

参考文献:

- [1] 谢虎成. 引发深度学习, 落实核心素养——广州市南海中学“深度教学”改革实践路径[J]. 今日教育, 2017(6): 25-27.
- [2] 黄颖. 初中思想品德教学之我见[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(7): 91.
- [3] 王会琴. 道德与法治教育的“生活化”——初中道德与法治教学策略漫谈[J]. 《赢未来》, 2017(21): 363.