

基于生活化视角下小学数学教学策略探究

胡爱苓

(山东省淄博市临淄区雪宫小学, 山东 淄博 255400)

摘要: 随着教学改革的深入实施, 在小学数学教学中对学生的教育管理也越来越重视, 需要适应生本理念的要求, 积极引入各种教学措施, 形成对数学教育方式的创新, 提高班级教育的质量。生活化作为小学数学教育中的重要措施, 可以有效激发学生的课堂兴趣, 利用生活中的内容进行对学生的教育培养, 让学生可以根据数学知识解决各种生活问题, 也可以通过生活化的问题进行对数学知识的分析探究, 提高学生的数学学习质量, 培养学生的数学思维和数学意识, 提高学生的学习能力, 促进学生数学素养的培养。本文首先对基于生活化视角下小学数学教学的重要作用进行简单的分析, 然后重点对基于生活化视角下小学数学教学的具体策略进行深入探究, 以供大家参考。

关键词: 生活化; 小学数学; 学习能力; 具体策略

在数学课程标准出台的背景下, 小学数学教育也在不断进行改革, 需要适应新的教育要求, 密切联系学生的日常生活, 从学生的生活经验出发, 引入各种数学知识, 吸引学生的课堂兴趣, 引导学生对各种数学知识进行分析研究, 提高学生的数学学习能力, 让学生真正感受到数学知识的重要价值。因此在小学数学教学中教学需要注重对课程生活化的改革创新, 合理分析数学教材内容, 选择适当的生活素材, 创设各种教学情境, 激发学生的课堂动力, 从而顺利实现对学生的数学教育。

一、基于生活化视角下小学数学教学的重要作用

(一) 数学生活化可以促进学生学习能力的提高

在传统的数学教学中很多小学生的数学知识基础不足, 没有足够的见识, 对于各种数学知识的认识不够清楚, 尤其是对于抽象性和逻辑性较强的内容, 更是让学生感受到学习上的压力, 给学生带来困惑。而数学教学的生活化就可以有效提高学生的学习能力, 让学生可以通过自己感受熟悉的事物进行对数学内容的理解, 集中学生的课堂注意力, 让学生可以更加快速地理解数学知识, 促进学生学习效率的提高。

(二) 数学生活化可以有效提高学生的课堂兴趣

在小学阶段的数学课堂上小学生本身贪玩好动, 在数学学习的过程中很多学生的积极性都不高, 而且在学习过程中注意力无法很好地集中, 影响了学生的学习质量。而数学生活化的有效展开, 教师可以选择一些学生感兴趣的内容进行引导, 或者给学生创造一个趣味性的氛围, 就可以有效提高学生的课堂兴趣, 促使学生主动进行对数学知识的学习和探究, 还可以集中学生的课堂注意力, 安排学生进行数学互动交流, 提高学生的课堂积极性。

二、基于生活化视角下小学数学教学的具体策略

(一) 明确生活化教学目标, 创新小学数学教学模式

生活是数学知识的来源, 也是学生学习数学知识的重要切入点, 教师要指导学生进行数学学习, 就可以实施生活化的改革, 适应小学生学习的需要, 创设各种教学情境, 提高学生的课堂积极性, 引导学生进行创新思维, 促进数学教育质量的提高。因此在数学课程中教师需要明确生活化教学目标, 根据对数学教材的分析, 将数学知识融入生活, 给数学课堂增强生活化的色彩, 从而让学生更加深入地认识数学, 感受到数学学习的重要性, 教师可以组织学生在生活中进行对数学知识的理解, 或者鼓励学生了

可以数学知识解决各种实际问题, 从而积极进行对数学的学习和应用, 提高学生的数学素养。

(二) 利用多媒体的技术, 创设各种生活化的情境

在小学阶段对学生进行知识教育, 需要充分了解学生的具体情况, 小学生大多活泼、不喜欢受到拘束, 因此教师需要适应学生的特点, 充分利用各种教学工具, 创设生活化的情境, 渗透各种数学知识, 让学生在独特的环境下进行学习, 提高学生对于数学知识的学习效率。

例如, 在指导学生学习青岛版小学数学课程中关于《小制作——角的初步认识》的内容时, 教师可以安排一些小型的玩具, 或者生活中的图纸, 要求学生根据对角的认识进行对实际操作, 或者利用多媒体技术将生活中遇到的各种角进行展示, 如三角广场、三角马路等, 教师可以设置一些小问题, 对学生进行思维上的启发, 提高学生的思维能力。

(三) 利用学生的实际生活, 培养学生学习兴趣

在数学教育中教师要指导学生学习数学知识, 就可以利用学生在生活中遇到的各种问题对学生进行兴趣的培养, 鼓励学生运用数学知识分析实际问题, 解决各种困难, 从而让学生可以在生活中感知数学, 进而认真观察生活。

例如, 在指导学生学习青岛版小学数学课程中关于《美丽的校园——认识方向》的内容时, 教师可以对学生进行分组, 安排小组学生针对学校的具体布局进行分析研究, 然后在课堂上进行表演, 将学校中各个区域的方向进行分析提问, 从而有效引导学生学习课程知识。

三、结语

综上所述, 基于生活化视角下小学数学教学中, 需要我们加强对数学教材的分析, 坚持以学生为核心, 合理运用各种教学工具, 创新生活化的教学方式, 激发学生的课堂动力, 形成有效的数学教学模式。

参考文献:

- [1] 白克垒. 小学数学生活化教学的途径和策略研究 [J]. 读写 (教育教学刊), 2018 (12).
- [2] 王建中. 贴近学生生活, 唤起求知欲望——谈数学的生活化教学 [J]. 小学教学参考, 2005 (15).
- [3] 李天霞, 林新建. 立足与立意并重 通法悟思想齐飞——数学全国卷三角形试题的解答策略探析 [J]. 中学数学教学, 2017 (2).