

生成因预设而精彩

陆 娟

(江苏省苏州市吴中区宝带实验小学, 江苏 苏州 215101)

摘要:“生成”在《辞海》中的解释是“自然形成”。预设与生成是课堂教学的两翼,缺一不可。新课程的教学,应该在预设目标的实施过程中,开放的纳入直接经验和弹性灵活的成分,以及一些始料未及的体验,鼓励师生在教学互动中进行即兴创造,超越预定目标和要求。

关键词:学习兴趣;合作交流能力;数学和生活的联

预设体现教学的计划性和封闭性,生成体现教学的动态性和开放性,两者具有互补性。要认真处理预设与生成的关系,使两者相辅相成、相互促进。

一、精美的预设,激发学生的学习兴趣

兴趣是创新的源泉、思维的动力,是一个人获得知识、发展能力的巨大动力,它可以使学生变被动为主动,充满自信,主动探索,勇于创新。一个精美的预设也需要有一组简明的教学目标。教学目标既是教学的出发点,也是归宿。它如教学的灵魂,支配着教学的全过程。在设定教学目标时,要把握其适切性,要处理好知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的关系,还要具体分析研究学生,清楚预设目标和生成目标的关系,把握教学效益的底线。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态,在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言,学生一旦“学会”,享受到教学活动的成功喜悦,便会强化学习动机,从而更喜欢数学。在教学活动中,教师应抓住学生的心理特征,激发学生的求知欲,并加以适当的引导,引发学生创新意识的增强,增强学生思维的内驱力,解决学生创新思维的动机问题。

如:在教学《确定位置》时,有这样一题,每个棋子各跳到了什么地方?你能画出来吗?跳跳棋小朋友都喜欢,利用跳跳棋来进一步理解所学的方位的知识,能起到事半功倍的作用,首先请同学说说这道题要我们干嘛,借助方向标和小朋友已有的跳跳棋的知识学生就能轻松地完成这道题。增加了学生的自豪感,并且体会到成功的喜悦,激发了他们学习数学的兴趣,充分调动了他们学习的积极性和主动性,体现了课堂教学以学生为主体的原则。

二、互动的生成,培养学生的合作交流能力

英国大文豪萧伯纳曾说过:“如果你有一个苹果,我有一个苹果,彼此交换,那么每人只有一个苹果。如果你有一个思想,我有一个思想,彼此交换,我们两个人就有了两个思想,甚至多于两个思想。”教学是生成的。我们所追求的生成是师生在课堂上精彩的互动过程,是孩子之间精彩互动的过程。随着教学活动的展开,师生的思维和文本不断碰撞,创造火花不断迸发,新的学习需求、学习方向不断产生。因此,课堂不再是教案剧的演绎舞台,教师应始终珍视孩子们不断变化的需求。孩子们学到哪,预设就跟到哪,随时“拉得出,打得响”。现在的学生大部分都是独生子女,在家中是众星捧月,以至有相当一部分同学入学后

还是时常以自我为中心,不懂谦让,不会与人交流。而实践活动通常采用小组合作、共同探究的形式进行,这就要求孩子们要互相团结合作才能完成老师交给的任务。

如:在教学《有趣的拼搭》的时候,几乎所有的活动都必须小组合作完成,教师在活动前进行适当的教育,在组长的帮助下要求孩子们在明确要求的基础上一起参与活动,教师除了要让他们完成任务外还要评选合作的比较好的小组,优点给予肯定,指出缺点,提出下次活动的要求,这样反复几次的活动,能让一年级的新生明白团结合作的重要性。

三、体会数学和生活的联系——预设生成的土壤和阳光

数学来源于生活并应用于生活。结合生活实际能充分激发学生的学习兴趣。因此在课堂教学中根据学生已有的知识经验和能力水平,巧妙地设置适当的互动,创设思维情景,使学生产生新奇感和求知欲望,创设情境帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。教师充分尊重学生肯定他们的相互讨论、相互交流、取长补短。

如:在教学《确定位置》的时候,学生已有了日常生活中的经验,对东、南、西、北已经有所了解,但是还是比较容易混淆,有些小朋友学习了平面图上的方向上北、下南、左西、右东便认为实际生活中的方向也是这样的,为此在上课的时候我以我们学校为中心,利用学校周围的典型的建筑物制作课件,帮助他们正确认识东南西北及东南、西南、东北、西北这八个方向,而后又让学生制作方向标,并拿我们制作的方向标拿到生活中去认一认。这样不仅能使学生正确认识八个方向而且能使学生会数学和生活的联系。

四、结语

“水平无华,相荡而生涟漪;石本无火,相击始发灵光”。思维的激活、灵性的喷发源于对话的启迪、碰撞,只有深层次地对话才有内在真实的生成,让我们不但在“预设”中体现教师的匠心,更要在“生成”中展现师生智慧互动的火花,追求课堂教学的动态生成,促进学生全面、持续、和谐的发展。

参考文献:

- [1] 黄丽红.把握非预设生成,构建智慧型课堂[J].数学学习与研究,2011(14):87,89.
- [2] 黄涟微.如何使预设与生成相得益彰[J].江西教育,2008(26):14-16.