

小学班主任班级管理工作中的德育渗透

罗雪花

(广东省英德市第七小学, 广东 英德 513000)

摘要: 随着素质教育的不断推进和深入, 德育教育愈加受到人们的重视。学校作为实施德育教育的主阵地, 班主任作为实施德育教育的中坚力量, 应该积极肩负起小学生的德育教育工作。班主任作为班级的组织者和引领者, 不仅要做好知识教学工作, 同样还要通过德育渗透做好班级管理工作, 从而保障小学生在良好的班级环境中, 实现德育水平的提升。

关键词: 班主任; 班级管理; 德育渗透; 有效策略

班级对于小学生来说是他们的第二个家, 而且小学阶段是学生养成良好行为习惯、道德品质和精神意志的关键期, 因为班主任一定要加强对班级管理工作的重视, 将德育的智慧渗透到班级管理的方方面面, 从而给每个学生的心间播种一颗德育的种子。本文就针对“小学班主任班级管理工作中的德育渗透”这一问题, 进行详细阐释。

一、以身作则, 树立榜样

小学生具有很强的模仿能力, 因此班主任的言行举止很容易就会成为学生的模仿对象, 进而对其产生深远的影响。作为班主任一定要谨言慎行, 只有班主任以身作则, 才会具有管理学生的资格。与此同时, 学生也会将班主任视作榜样, 进而增强班主任在学生心目中的威信, 从而有助于班主任班级管理工作的顺利开展。例如, 班主任要严格要求自己, 在教育管理工作中, 坚持以良好的精神风貌、机制幽默的语言、渊博的学识、宽容的胸怀, 给学生留下美好的印象, 从而成为学生崇拜的“偶像”。

在班级管理过程中, 班主任一定要坚持做到公平公正, 千万不要因为小学生年龄尚小, 而忽视了他们敏感的心灵, 因为他们能够明确地感受到班主任的肯定、失望、生气和信任。因此, 班主任要正确看待每个学生不同的个性发展和能力水平, 不论是优等生还是学困生, 我们都要一视同仁, 给予学生充分的尊重, 当学生感受到班主任的公平、公正了, 在开展管理班级工作时, 学生自然会做到亲其师而信其道。而且老师的做事风格, 也会在潜移默化中感染到学生, 促使学生以老师为榜样, 让德育的力量化作实际行动, 不断提升学生的德育水平。因此, 教师在班级管理工作中渗透德育教育时, 首先要进行自我反省, 及时纠正自己不良的行为习惯, 致力做到以身作则。

二、播洒爱心, 和谐关系

爱是教育的起源, 亦是教育的归宿, 同时还是教育的灵魂, 缺失爱的教育将是毫无价值和意义的。构建和谐师生关系, 是顺利开展班主任管理工作的一个重要前提。作为班主任, 切忌以一副高高在上的态度对学生发号施令, 如此只会深化师生之间的矛盾, 拉大师生之间的距离, 进而阻碍班主任管理工作的开展, 而且还不利于德育工作的渗透。

班主任一定要秉持“以人为本”的教育理念, 给予学生充分的尊重和关爱, 加强与学生之间的沟通和交流, 走近学生的心灵, 倾听学生内心的声音, 从而做到“因材施教”, 在获得学生尊敬和爱戴的同时, 致力做学生的良师益友。例如, 利用课余时间, 积极地融入学生, 在与学生平等友好的交流中, 了解他们对班级

管理的新想法和意见, 并积极地采纳和落实。班主任要时刻关爱学生, 当学生遇到困难时要及时给予帮助; 当学生遭遇挫折时要及时给予鼓励; 当学生成功时, 我们要为其欢呼; 当学生失败时, 我们要帮其树立信心。总之, 班主任的爱心可以换来学生的信赖和爱戴, 进而促使学生自觉地规范自己的思想行为, 不断地提升学生自身的德育素养。

三、民主选举, 组建班委

班主任的工作繁重而艰巨, 组建一支素质过硬的班干部队伍, 不仅会给班主任分担部分班级管理工作, 而且还会为一些学生提供锻炼能力、提升素质的机会。在组建班委队伍的过程中, 为了积极发挥学生的主体地位, 我们采用了民主选举的方式, 首先组织学生进行竞聘演讲, 然后通过全班投票的形式, 在公平、公正、公开的原则下选出班委。相信, 由全班学生自己选出的班委, 在协助班主任进行班级管理工作时, 会得到学生的大力支持和配合。班主任要对班干部进行培训, 让其明确自己的职责, 鼓励他们在给全班同学做出榜样的同时, 大胆进行班级管理工作, 与班主任共同创建一个和谐有序的班级。在制定班级管理制度时, 班主任要广泛听取和采纳学生们的意见和建议, 让学生充分体会到主人翁地位, 从而激发学生积极主动地参与到班级的管理工作中。促使学生不仅学会自我管理, 还要做好班干部的监督工作, 将班级视作自己的第二个家, 在强化学生责任感的同时, 也激发了学生热爱集体的美好品质。

四、结语

总而言之, 小学生班主任管理工作的德育渗透是一项长期复杂的任务, 其不是一朝一夕就能完成的。因此, 班主任要从班级日常管理的细节中进行德育教育与渗透, 为学生营造良好的德育氛围, 从点滴关爱和鼓励引导中, 帮助小学生形成良好的道德品质, 树立正确的价值观、人生观和世界观, 从而为其将来的健康成长和全面发展, 创造良好的条件!

参考文献:

- [1] 王金萍, 王玉昶. 小学班主任班级管理工作中的德育渗透 [J]. 课程教育研究, 2019 (47): 205.
- [2] 丁红霞. 例谈德育在小学班主任班级管理中的渗透 [J]. 亚太教育, 2019 (9): 41.
- [3] 刘娉洁. 关于小学班主任管理工作中德育教育的渗透 [C]. 教育理论研究 (第十一辑).: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 192.