

核心素养的初中英语生本课堂构建研究

马 莎

(四川省阆中中学校, 四川 阆中 637400)

摘要: 素质教育的不断推行要求教师以开放性思想创新教学模式, 更新教法并拓展资源来关注学生的多元化发展与成长。因此在实际教学中, 教师应落实以生为本理念, 在生本课堂的逐步建造中确保学生的知识吸收效果, 并强化其学习与探究效率, 避免传统教学弊端所带来的影响, 构建良性生态圈来给予学生高效体验与收获。此外, 为了确保生本课堂快速构建与生成, 教师可从核心素养多项指标出发寻求路径, 保证各项教学指导方式及所应用的教学资源都能指向学生的各项素养技能深化, 确保其学习收益。

关键词: 初中英语; 生本课堂; 核心素养

本文主要探究在核心素养下初中英语教师如何构建生本课堂, 从宏观角度而言, 生本课堂的核心理念是要让一切的教学模式、手段及方法都围绕学生而展开, 深化其主体意识并推动其能力发展与进步。因此本文将从课程模式的变革、手段的更新与活动的拓展方面探究教师如何落实核心素养理念来促使生本课堂的高效构建。

一、重视教学模式变革, 迎合学生的学习兴趣

以生为本理念是生本课堂构建的重要教学主张, 这要求教师不应只关注学生的知识吸收效果, 还应考虑到学生的学习感受及体验, 并重视其语言能力的形成与发展, 要让一切课堂模式以学生多元发展为出发点展开综合性探索。因此在生本课堂构建中教师要先引发学生对教学内容的兴趣, 提升其探究欲望, 由此重视其学习感受, 并满足其能力发展需要。比如教师应可基于现代化背景下汲取一些智能信息手段来变革教学模式, 可将互联网技术与多媒体设备相结合, 经由互联网为学生的课堂学习或课前预习准备相关课件, 或是立足于大数据背景下的微视频课件。这样能让学生从固有的理论化学习变更为对教学知识及内容的直观化了解, 并经媒体设备的多方资源立体化呈现, 以获取对教学内容的深刻解析, 并引起思想共情, 提升情感领悟力。

此外, 经过信息技术的拓展延伸, 教师能为课程教学提供更有趣味化且优越的资源, 使学生的学习眼光不只局限于教材内。就以人教版九年级《I think that moon cakes are delicious》为例, 基于本课模式变革的智能化课件呈现中, 教师可为学生提供有关中西各节日 Christmas, Mid -Autumn Festival, Dragon Boat Festival, Spring Festival, Lantern Festival, Halloween 等更为优质的信息资源, 并以精彩的图片或跌宕起伏的文字故事叙述, 乃至具有纪念意义的影像资料呈现形式给予学生直观体验。种优质的资源及优化的呈现形式能深切迎合学生的兴趣, 这既符合生本课堂构建的初衷, 又可提升学生对多方文化信息的鉴赏与了解, 高效造就其学科素养品质。

二、重视教学手段更新, 关注学生素养技能发展

生本理念与现行教学体制下“教是为了不教”理念不谋而合, 都是注重学生主体意识的深化, 并由教师提供给学生自主施展的平台, 来关注其素养技能及语言关键能力的成长与发展。因此在实际教学中教师要做好引导者角色, 施以优化指导手段来关注学生的自主化学习过程。同时为确保学生的自主化学习效率, 教师要不断更新教学手段与指导方式, 并为了落实核心素养理念, 还要具体到锻造学生的思维能力, 培养其良好自学习惯, 以此维系最佳教学愿景。

立足于此的生本课堂构建中, 教师可教授学生一些实用性手段, 让其展开对教学内容的深入探究。比如思维导图手段, 这种手段可应用于词汇、阅读与写作等多项语言教学模块中, 它都能通过对学

生思维的拓展来强化其多模块语言探究效果。以阅读教学为例, 学生可借助思维导图来对课时篇章进行合理分层, 提取与篇章主题相关的多领域要素来绘制导图的各级分支结构, 而后可从导图从属关系的分支中获悉作者行文思路, 获取深层次理解效果。这种教学手段不仅能在生本课堂构建中确保学生学习效益, 还能迎合核心素养发展要求, 高效锻造学生思维品质。与此同时, 学生通过思维导图手段进行阅读探究, 其实也就是从更为清晰的脉络角度展开对阅读篇章的逻辑性探索, 这一点也可落实核心素养基本要求, 通过自学手段的优化来培养学生的自学意识与能力水平。

三、重视教学活动拓展, 推动学生语言实力进步

语言能力是核心素养诸多要求中的一项重点要素, 它关乎学生现阶段的学习效果及未来的社会适应能力的发展状况, 因此应引起教师极度重视。教师可就此考量英语生本课堂的构建, 以学生能力发展为出发点, 重视教学活动的拓展, 由此让学生通过活动的体验来深化语言技能, 以提升个人综合英语实力。

像与八年级《Can you come to my party?》类似的课时都可用来创设教学活动, 这类教学内容中含有较多语言知识要素, 并包括一些复杂句法结构及多元化语言表达, 同时又与实际生活密切相关。对此教师就必须以活动拓展来加强学生的知识掌握, 并为了确保核心素养理念, 还需引导学生通过活动中的不同形式体验来锻炼素养技能。就在本课教学中, 教师需让学生在小组方式中构建属于本组的情境活动, 在其中每人需承担不同角色任务, 包括生日聚会邀请者及被邀请者。邀请者需提取关键知识点或句型结构作为台词创编依据, 而被邀请者则需结合个人实际或考量教学内容来选择拒绝理由, 并根据理由来创编台词, 由此展开角色之间的对话交流。这种方式既能让将本课重点知识加以使用, 还可使之在语言构建中生成台词内容, 并在后续对话交流中锻炼口语交际能力。这在活动的多项流程中都体现到了对学生语言能力的充分锻炼, 以此落实核心素养指标, 能在生本课堂构建中确保学生语言实力的进步。

四、结语

总之, 核心素养下的初中英语生本课堂构建中, 教师要学会从教学模式、手段及拓展活动等方面都能以学生为出发点, 创新教法方式, 同时落实核心素养理念的多项指标, 关注学生的全面化技能发展, 推动其综合素养能力水平的提高。

参考文献:

- [1] 张春兰. 初探初中英语学科核心素养的培养[J]. 名师在线, 2019.
- [2] 许卫平. 初中英语生本教学的实践与探究[J]. 英语教师, 2018.