

培养小学生基本数学核心素养的策略研究

蒙炳齐

(广西南宁市马山县金钗镇龙塘小学, 广西 南宁 530609)

摘要:随着新课改的不断进行,核心素养在小学教育中的作用越来越重要,小学数学作为素质教育的核心课程,其核心素养的培养可以促进学生形成良好的小学数学学习习惯,提高学生的数学能力,促进学生在数学活动中积累更多的经验,提高学生的创新能力和拓展思维,最终形成独特的数学视角。小学数学课堂是培养小学生数学素养的绝佳场地,在课堂上,教师可以通过创设数学情境激发学生的兴趣,通过基础教学提升小学生的乐趣和信心,为学生今后的发展提供有利的条件。

关键词:小学数学;核心素养;策略研究

在时代的催化和演变进程中,小学数学的多元化发展趋势愈加明显,小学教育对学生的发展提出了很多要求,通过小学教育小学生要形成乐于探究数学奥秘的学习态度,要具备良好的逻辑思维能力和理解能力,要理解和掌握获取数学知识的方法,要具备数学语言表达能力。在数学学科的不断努力下,小学生基本数学核心素养的培养受到学校、家长和社会教育界的广泛关注,数学教师要不断更新教育教法,提高学生的数学素养,增强学生的综合能力。

一、创设合理的教学情境,激发学生探究数学的学习兴趣

情境教学是当今课堂教学的有效并且主要的形式,情境的引入可以激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到数学活动中,去体验和发现,在情境中培养学生的核心素养。教师要不断抛出问题,使学生产生疑惑,激发学生的认知冲突,促进学生进行数学思考,在创设教学情境过程中,可以利用多媒体教学,通过信息技术不仅可以激发学生的学习兴趣,还能拓展学生的学习视野,激发学生的想象能力和学习能力,使学生获得数学的真实体验,感受数学的价值,最终实现学生基本数学核心素养的有效提升。

在《多位数乘法》的教学中,教师可以通过学生感兴趣的情境引入课题,比如:同学们,我们周末要举办郊游活动,老师要给每一位学生准备3瓶水,全班一共39位同学,老师要准备多少瓶水?小学生对生活实际问题比较关注,因此教师可以鼓励学生结伴探究一下到底需要多少瓶水,还可以引申学生探讨除法,如12瓶一件水,应该买几件水?进而实现学生实际解决问题的能力。

二、通过数学课堂的实践活动,培养小学生的自主探究能力和合作能力

生活中处处有数学,数学中有生活的影子,众所周知,实践是检验真理的唯一标准,为了实现数学课堂的教学效果,培养学生的数学核心素养,必须做到理论与实践相结合,帮助学生在数学实践活动中动手操作、动脑思考、主动探究、参与交流。数学教学无法脱离实际生活而进行,教师要积极为学生创造实践的机会,让学生运用数学知识解决生活的问题,实现数学课堂的实践效果,提升小学生的探究能力和核心素养。

在《长方形和正方形》教学中,教师可以组织实践活动,让学生亲近生活、直面数学,让学生进行折纸活动,并要求每一个学生把一张A4纸变为正方形,然后再让学生把正方形变为长方形,

通过多次裁剪,让学生找到长方形与正方形的异同点。在这一过程中教师做好引导作用,但是把活动的主体地位交给学生,小组内通过交流共同作出选择,通过分工合作得出最终结论,实现每个学生的动脑思考和动手探究。

三、培养学生的创新能力,刺激学生的好奇心

在新课改的要求下,学生要拥有较好的创新能力,从某种意义上看提升学生的创新能力可以增强他们的数学核心素养,小学生对世界的认知还不全面,教师应当利用好孩子们的好奇心,激发他们对新鲜事物的质疑精神。小学数学教师在完成教学任务的同时,还要鼓励学生勤于提问,敢于尝试,主动发散逻辑思维,对于今后遇到的问题要多角度分析,逐步培养起学生的创新意识,随之学生的基本数学核心素养也能得到培养。

学生们在《测量》探究过程中,教师可以鼓励学生提出自己的想法,跳出束缚,大胆实践,教师可以提出测一测老师项链有多长?学生可以试着用尺子进行测量,会发现量不好,学生可以分组提出解决策略,教师在学生的探究过程中,不断巡视,积极肯定学生的想法和做法,鼓励学生创新思考,不断尝试,教师要对有困难的小组及时给予指导,帮助全班学生爱上数学,爱上探究,营造和谐上进的数学学习氛围,让学生带着好奇心在数学学习上不断深入,潜移默化中提升学生的核心素养。

四、结语

培养小学生基本数学核心素养体现了数学教育的意义和价值,适应了新课改与素质教育的需要,数学教师要合理且充分地将数学知识与核心素养相结合,打破传统的教学模式,充分激发学生学习数学的兴趣,挖掘学生的内在潜能,优化学习方式,实现有效性学习,提高小学数学的教学质量和效率,关注学生的个性化成长,潜移默化中促进学生形成良好的核心素养。

参考文献:

- [1] 葛庆华.小学生数学核心素养的现状及其培养策略[J].内蒙古教育, 2016.
- [2] 王莉.试论新课程理念下的小学生数学核心素养培养策略[J].学周刊, 2017.
- [3] 陈占忠,张清风.浅议小学生数学核心素养的培养策略[J].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三——教学探讨, 2018.