

# 小学语文低年级教学中如何有效使用情境教学策略

沈童梅

(贵州省安顺市普定县坪上镇坪上小学, 贵州 安顺 562100)

**摘要:**小学生对于未知的事物充满了好奇心,在日常教学中利用情境教学法能够充分调动学生的好奇心,在好奇心的驱使下使学生积极主动地走进学习中,将教学效果大大地提升上去。因此,本文主要探讨了如果在小学语文教学中有效的使用情境教学策略。

**关键词:**情境教学;小学语文;有效

随着我国教育改革的日渐深入,对学生课堂学习的主体性越来越重视,这也使情境教学模式被广泛地运用进日常教学中,以此来调动学生学习的兴趣,从而将语文教学效率以及质量整体提升上去,实现素质教育的全面发展。另外,小学生对这个世界的新鲜事物充满了好奇,有着浓郁的探究欲望,所以,在小学语文教学中有效利用情境教学策略在一定程度上可以激发学生学习的积极性。

## 一、创设悬念情境,提高小学语文阅读教学效率

兴趣是支撑学生开展学习的最基本动力,只有学生对某一件事物充满了浓厚的兴趣,才能积极地投入更多精力与时间去探究去关注,在学习中就会从内心深处产生激发自己开展学习的动力,这样的效果自然是事半功倍的。在开展小学语文日常教学活动的时候可以利用情境教学模式巧妙地设置悬念,先吊足了学生的胃口,将他们自主探究的心理激发出来,促使学生积极参与进其中,从而将教学效率提升上去。

比如,在进行教学《在牛肚子里旅行》这篇课文的过程中,先为学生创设出这样的情境悬念,同学们你们有没有去外地旅游的经历呢?你们都去过什么样的地方呢?学生纷纷将自己去过哪里的经历讲了出来,有的说去过张家界,有的说去过故宫长城,还有的说去过桂林等,这个时候教师急需利用悬念去引导,同学们,你们听过有人在牛肚子里旅行吗?这个时候学生们充满了惊讶,纷纷表示不可能,怎么可能有人会在牛肚子里旅行呢,我见这个时候的氛围非常好,学生的好奇心都被调动了起来,我趁此时机立马对学生明确确实有人在经历了牛肚子之旅,这个时候引导学生走进课文学习,学生带着这个疑问走进课文学习之中,在好奇心的驱使下学习这篇课文会投入更多的精力。最后学生不但充分了解了牛胃的构成,同时还被青头和红头之间深厚的友谊深深的打动了,让学生在知识的过程中还得到了人生的教育,在一定程度上提升了课堂教学效率。

## 二、创设竞赛情境,提高小学语文阅读教学效率

小学生都是争强好胜的心理,他们很不乐意看到别人比自己强,更是不希望被别人超越,他们都具有非常强的竞争意识。如果教师在教学中能够将学生的这种竞争意识充分激发出来,让学生在知识中展开竞赛活动,在一定程度上能够提升学生的学习兴趣,同时还能够提升学生的学习效率。

比如在进行《美丽的小兴安岭》这篇课文学习的时候,教师可以引导学生仔细阅读这篇文章,然后以小组的形式展开对这篇课文的探究性活动,将文中的写作顺序找出来,同时还要找出美丽的小兴安岭究竟是美在什么地方,最后比一比看看哪个小组的出来的答案最佳,评选出最佳的小组将获得教师给予的奖励。通过这样的竞赛式情境教学,学生在不服输的心理下纷纷和自己的小组成员展开了激烈的讨论,一遍一遍的深入研读课文,将学习

效率提升了上去。

## 三、创建多媒体情境,思维提升

教学在教学过程中要充分了解学生的实际情况,根据学生的自身特点来创设情境,创设出能够吸引学生注意力的情境,可以利用多媒体教学工具开展教学促使学生更好地融入进情境教学中,同时更好的理解所学知识。这样的情境教学方式不但能够充分调动学生学习的兴趣,还能够提升学生的理解能力,同时还能够培养学生的思维交流能力。

比如,在进行《富饶的西沙群岛》这篇课文学习的时候,教学可以利用信息技术下的多媒体教学工具辅助教学,先将祖国地图展示给学生,然后再向他们提出一些相关的问题,如,我国的最南边是什么省?西沙群岛在地图上的什么位置?这个时候让学生带着疑问通读课文,随后在继续向学生抛出相关问题,西沙群岛有我们的海防前哨,你们想不想过去看一看呢?由此,由浅入深的方式来引导学生学习课文中的知识,促使学生逐步深入课文理解。

## 四、结语

总之,在小学语文教学的时候有效利用情境教学策略能够营造出轻松愉悦的教学氛围,在这样的氛围下可以更好地调动学生学习的兴趣,提高课堂教学效率。因此在新课改的背景下教师积极创新与优化传统的教学模式,将学生在课堂学习中的主体性充分凸显出来,根据学生的自身年龄特征以及心理特征创设与之相符的教学情境,促使学生积极走进情境之中更好地学习。

## 参考文献:

- [1] 谢荣清.小学语文教学中情境教学的应用[J].中国校外教育,2018(35):64.
- [2] 任鸿玲.论小学语文教学中情境教学的作用[J].才智,2018(26):186.
- [3] 李晓丽.谈小学语文教学如何构建情景教学法[J].中国校外教育,2019(29):142.
- [4] 魏玉宝.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(39):77.
- [5] 丁维花.浅谈小学语文情景教学的方法[J].中国校外教育,2017(S1):33.
- [6] 陈辉.语文情景模式教学方法探析[J].小学教学参考,2012(10):66.
- [7] 吴四兰.浅析小学语文情景教学的运用[J].课程教育研究,2013(25):64.
- [8] 孟丽.浅议小学语文情景式教学[J].学周刊,2013(8):202.
- [9] 周小丽.小学语文“情景式”作文教学[J].成才之路,2012(15):36.