

基于工作过程导向下中职焊接专业课程改革的項目化初探

程晓肿

(北方工业学校, 辽宁 盘锦 124021)

摘要: 专业课的項目教学是课程改革的關鍵。本文就焊接专业课程的项目化教学进行探索, 结合中职焊接专业的课程设置思路, 就正确认识中职焊接专业的学科课程项目化, 以及如何具体实施相关学科课程的项目化教学提出一些可行的方案。

关键词: 焊接专业; 学科课程; 项目化教学

随着职业教育课程改革的日趋深入, 逐渐凸显出职业教育的方向是以能力为本位, 以职业实践为主线, 从而缩短就业和实践的距离。结合中职学生的特点, 可以总结出其专业能力的定位是“理论知识够用, 实践技能过硬。”那么, 为了使中职生真正掌握所需的专业能力, 专业课程的合理教学显得尤为重要。对于专业课程来说, 有选择性地、针对性地采用项目化教学, 将是当今中职专业课程改革的必然趋势。自课程改革实行以来, 项目化教学通常运用于一些技术性较强的专业课, 相关的项目教材也林林总总。而对于理论性较强的专业基础课(学科课程)却很少有合适的项目教材。那么如何使得这一类学科课程也能进行合理的项目教学, 从而进一步适应职业教育的课程改革, 尽可能达到“二以一化”的目标呢? 笔者以中职焊接专业项目教学为例, 提出一些可行性措施。

一、专业课程设置的思路

焊接专业是一个宽口径专业, 学生毕业后适应范围较广。对于中职毕业生来说, 任职的工作岗位主要是从事焊接结构生产、船舶制造行业等工作。我校设置专业课程的思想是以就业为导向, 以技能为核心, 以学生为中心, 面向市场, 依托行业和企业, 努力做好工作结合、校企合作、顶岗实习。因此课程设置的目標是适应学生实际, 适应社会需求, 有利于学生综合能力的培养, 有利于教师的教学, 有利于学生技能水平的提高。

根据中职学生应掌握的知识和技能, 课程设置大致上可以分成三大块内容, 即专业基础课程、专业课程及顶岗实习。

二、项目化课程的认知

当前中职学生知识和能力都比较薄弱, 而焊接专业涉及的课程较多, 要求学生掌握《焊接结构生产》《焊接工艺》《金属材料焊接》等, 这些课程理论性较强, 是为学生学习专业知识打基础的, 其知识点的学习需要循序渐进。作为焊接专业教师, 应根据焊接专业知识结构的特点, 有选择地、有针对性地將焊接课程进行项目化教学。

焊接专业课程虽然也逐渐趋向于项目化教学, 但还是有别于实训课程。例如, 以《焊接结构生产》为例, 可以看到教材虽然是以项目工作任务进行编排, 但是还以模块化的理论知识为主进行教学。从总体上来看, 还是以理论为主的教学模式, 并没有真正做到理论融于实践。因此, 专业理论课的教学并未真正实现向项目课程转变, 因此只能称之为学科课程的“项目化”。

三、项目化课程的开发

对于焊接专业的课程, 应使其和实训课程一样, 做到“做中学、做中教”。以焊接专业的《焊接结构生产》为例。该课程主要目标是培养学生掌握各种焊接结构件的制作工艺的能力。但是目前我校还是根据该课程的知识体系制订并实施教学计划。教学

内容虽然比较系统, 但是缺乏针对性和实用性, 枯燥乏味, 导致学生处于被动的状态。对此, 必须结合学生的焊接实习, 將该课程的知识点融入到实习生产中去。这样授课益处是: 第一, 更能激发学生的学习兴趣, 使学生积极主动参与到课堂中来。第二, 实习的环境模拟工作情境, 能使学生会感知职业过程。第三, 项目课程目的是培养学生的自主学习能力, 有了真实的生产过程, 提高了学习兴趣, 学生可以自主学习, 提高学习效率。

四、项目化课程的实践

项目化教学比较适合于专业课的教学, 我们就以焊接专业课程中的《焊接结构生产》这门课为例。首先在教学内容的选取上, 以编写校本教材为主, 以工作过程为导向重新梳理教学内容, 將理论知识融于实习任务之中, 通过教师的引导、讲解、示范, 了解学生工作过程, 通过动手操作或模拟训练, 使学生能够独立完成训练任务, 最终达到理解和掌握所应用的知识的目的。

那么, 应该如何选取合适的教学内容呢? 首先, 教师方面, 需要教师要有扎实的专业理论知识和丰富的实践经验, 合理选取实训项目, 整合理论知识, 使学生能够学到有用的知识和技能。作为专业课教师, 需要对本专业进行认真系统的研究, 并与企业紧密相联, 同时对教学内容要不断改进, 使学生在工作中学习, 在学习中工作。

另外, 在学生方面, 可以在教师的引导下开展合作学习。教师带领一部分理论技能都较好的学生设计项目, 同时拟出项目任务书。在所拟的项目任务书中应包括项目简介、学习目标、项目准备、项目实施、评价与反思等等归入其中。设计时要根据实际的项目分解为单元设计。剩余学生可以在学生中组建学习团队。项目小组的学生和学习团队的学生应由不同成员组成。这时, 教师可根据学生的基础、能力、性格、性别等差异均衡搭配。

五、结语

课程改革是一项长期的工作, 任何课程改革的实践探索都会与传统的教学理念相冲突。那么, 新的课程改革同时也会产生一些问题和困惑, 工作过程导向下的项目化课程改革也如此。但是只要明确教学改革的指导思想, 通过深层次的思考总结, 不断更新观念、不断创新, 就能够探索出新的、实用的教育教学改革新思路。

参考文献:

- [1] 徐国庆. 项目课程的基本理论 [J]. 职教论坛, 2006, 4(1).
- [2] 马树超, 范唯. 以专业改革与建设践行高职教育科学发展 [J]. 中国高等教育, 2009(8).
- [3] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2006, 6: 156-163.