

人工智能时代“大学英语课程”教学方式变革研究

匡 岚

(苏州大学, 江苏 苏州 215000)

摘要: 人工智能技术不仅改变了人们的生活方式, 也改变了传统的教学模式。本文以大学英语课程为例探索人工智能技术在教学领域的普遍应用给教学方式带来的变革, 教学模式和评估模式都在经历由传统模式向多元模式的转变。

关键词: 大学英语教学; 教学方式变革

一、人工智能时代

随着人工智能研究的不断深入以及教育信息化的发展, 人工智能在教育领域得到了广泛的应用, 对教学过程和教学管理都产生了深远的影响, 对推动教育改革和教学现代化进程起到了越来越重要的作用。

人工智能技术可以优化教学环境, 激发学生的学习积极性和主动性; 可以提高教学管理水平, 使教学管理更加有效合理。人工智能技术在教学领域的普遍应用使传统的教学模式和评估模式向多元模式转变。

二、“大学英语课程”教学方式的变革: 传统模式向多元模式的转变

(一) 课堂教学模式的变革

传统的课堂教学模式中, 有限的课堂教学时间主要用来传授知识, 课堂上知识的传递主要是黑板加粉笔。随着现代教育技术的不断发展, 智能教学系统的不断开发, 课堂教学开始借助于电脑、网络等多种途径, 课堂上知识的传递变成了电脑加视频和音频、网络加智能手机的多元模式。

智能教学系统是人工智能技术在教育中的重要应用之一, 是对计算机辅助教学相关研究的进一步发展。智能教学系统旨在为学生创造一个优良的学习环境, 使学生可以方便快捷地调用各种资源, 包括在线开放课程资源和融合信息技术的微课等等, 接受全方位的学习服务, 以获得学习的成功。深度融合信息技术的课堂教学, 通过信息技术联通线上线下学习丰富课堂教学, 构筑有效的外语学习环境。

混合多元教学模式融合了纸质媒体和数字资源, 利用智能教学系统提供的与课程教学配套的教材资源和作为课程学习补充的音视频资源, 以课堂教学、课堂互动为核心, 以智能教学平台为依托构成线上和线下混合式的教学, 学生可以进行包括自主学习、合作学习、探究学习等的多方位深度学习。

(二) 评估模式的变革

智能教学系统带来教学资源、学习方式变革的同时, 也带来了评估方式的变革。学习效果是学习质量的重要标志, 包含线上和线下混合式的学习过程, 也包括对于在线学习、在线练习、在线测试等的综合评价。

人工智能时代的教学评估利用智能系统平台、教学 QQ 群、微信群等多样化的互动平台, 记录学生课堂内外的学习行为, 进行自评、互评等多种方式, 建立教学日志, 用过程性评估取代终结性评估。多元的评估模式摒弃了传统的一考定结果的终结性评价方式, 注重平时学习情况的考核。在线学习和线上测试的方法记录学生学习情况, 侧重平时成绩培养学生自主学习能力, 多元的评价体系, 为学生和教师提供更好的实时反馈, 可以成为辅助学生学习的工具。

三、人工智能时代的教学实践——智能教学系统“智慧树”的应用

“智慧树”是一个学分课程的运营服务平台。教师可以通过观摩和分享名校名师的优质课程设计, 建设新课程, 完成课程教学工作, 探索教学改革。学生既可以参加本校课程的学习, 也可以选择外校课程进行补充学习; 可以进行在线学习、在线练习、在线测试, 可以与学伴进行讨论, 与教师进行互动。

本校的大学英语应用类课程 2018 年开始使用智慧树网络平台开展教学活动, 教时分配中会安排课时用于学生课外进行网络自主学习, 鼓励学生利用资源共享课程资源进行相关话题拓展学习。任课教师利用智能系统平台、教学 QQ 群、微信群等多样化的互动平台, 就听说读写等内容布置学生完成任务, 在此过程中进行过程性评估, 促进学生自主学习, 养成自主学习的良好习惯。

以“中国特色文化英语教学”课程为例, 课程资源由最初的教材和教辅用书, 扩充至包含在线课程、精品微课等在内的丰富的课程资源, 课程模式从传统向在线课程自主学习、线下翻转课堂和见面课指导的混合型教学模式转变。课程改变了传统的以教师为中心, 以灌输知识为主体的教学模式, 实行交互合作学习方式, 要求学生主动获取学习资源, 自主设计学习模式, 创造性地解决问题, 从而培养学生的创新意识和思辨能力。

四、展望

技术推动教育进步, 人工智能引发的教育革命给教育带来的既是机遇也是挑战。人工智能的研究成果应用到教育过程中, 提高了工作效率, 不断探索新型的科学的的教学模式。

当然目前人工智能技术对于外语教学还只是一种辅助手段, 还无法替代传统的大学英语课堂教学模式。随着人工智能的进步, 利用人工智能技术分析学情, 促进教师的精准教学, 为学生提供个性化的教学服务, 从而提升学生核心素养, 将是教育改革未来发展的目标。

参考文献

- [1] 王娜, 张敬源. 信息技术与外语教学深度融合之反思 [J]. 外语电化教学, 2018 (10).
- [2] 王守仁, 王海啸. 守正出新, 推动大学外语教学内涵式发展 [J]. 外语界, 2019 (2).
- [3] 何莲珍. 新时代大学外语教育的历史使命 [J]. 外语界, 2019 (1).
- [4] 沈骑. 语言规划视域下的大学外语教学改革 [J]. 外语教学, 2018 (11).
- [5] 杨港. “立体化教材+互联网资源”驱动的大学英语教学设计研究 [J]. 外语电化教学, 2019 (2).
- [6] 胡加圣, 靳琰. 教育技术与外语课程融合的理论与实践研究 [J]. 中国电化教育, 2015 (4).