

就业导向下的高职园林规划设计课程教学探究

李晨晖¹ 范志东²

(1. 乌兰察布职业学院, 内蒙古 乌兰察布 012000;

2. 内蒙古乌兰察布市水利局, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要: 随着我国职业教育理念的不断发展, 高职院校作为培养职业技术人才的摇篮, 在职业教育体系中的地位越来越重要。新时期的教育理念要求: 高职园林规划专业的教师在开展教学活动时不仅要培养学生的园林规划职业技能, 还要从多方面培养学生的综合学习能力, 为学生今后的就业创业道路奠定坚实的基础。在这种要求下, 需要在开展课程教学活动时一定要转变教学思路, 从多方面入手培养学生的综合素养。基于此, 本文通过深入探究提高高职院校园林规划课程教学质量的有些策略, 以期能够提高高职园林规划课程的教学质量, 为促进高职学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 就业导向; 高职园林规划; 教学设计; 策略探究

作为高职园林专业的核心必修课程, 园林规划设计课程是一门兼具艺术性、科学性和工程性的实践应用类课程。随着我国社会经济的发展, 社会市场对高素质的园林专业也才的需求越来越高, 针对这种情况, 加湿在开展园林规划课程时要以现代教育思想为指导, 一促进学生就业、创业能力发展为总目标, 在以生为本的前提下优化园林教学模式和教学手段, 注重原理规划过程中实践与理论的相互结合, 以促进学生职业素养的全面发展。

一、根据就业需求优化课程内容

教师在开展园林规划课程的实际教学活动中要突破传统教学观念的限制, 在教学过程中始终以培养学生的就业创业能力为教学目的, 根据市场对学生的能力要求优化教学内容, 以国家职业技能标准和职业技能鉴定规范为依据开展教学; 同时教师在开展教学活动时一定要注重一些和园林专业理论知识有关的内容在教学活动中的作用, 注重介绍其内在的整体联系。教师在开展园林规划教学活动时要注重用适当的教学手法为学生降低理论知识的学习难度, 突出知识重点, 使教学内容有专业性, 符合学生的就业需求。

比如我在为学生介绍关于园林的审美理念以及园林的形式美法则等相关内容的教学活动时, 为了使学生能够充分理解相关专业基础知识, 降低学生学习园林规划原理的难度, 我以园林静态空间布局的借景为例, 为学生展示了我国著名的青岛崂山太清宫和江苏苏州拙政园的相关街景手法。崂山太清宫以面向大海、背据雄山的设计, 利用山水风景和植物的景象来表达道家“天人合一”的哲学思想; 而苏州拙政园则是借用了墙外寺庙中的佛塔, 成为借景布局中的典范。通过为学生列举这样的实例来降低学生对园林设计知识的学习难度, 促进学生对不同的社会文化背景的园林特色开展分析, 以优化园林设计知识的相关教学内容来降低学生的学习难度, 培养学生在就业、创业道路上的基本功。

二、通过合理的实践活动激发学生的创造力

教师在开展园林设计课程的教学内容时, 不仅要优化教学内容培养学生对原理设计知识的解读能力; 还要通过实践活动培养学生的松手设计能力, 在实际教学过程中教师可以以中小项目为主, 带领学生进入公园、广场、小区等公共场所的绿化施工场地, 进行实际操作和演示, 使学生将抽象的园林设计知识转化为实际概念, 从而使学生对有关理论知识的理解, 使学生在园林设计实际过程中遇到问题、解决问题、总结问题。

比如在进行街道小游园设计规划这一内容时, 为了使学生能够清楚的理解并掌握相关理论知识, 促进学生就业能力的发展, 在教学时我将某一街区旁边的游乐园作为教学现场, 在在实地考

察下向学生讲解了小游园中种植设计的几种形式和相关特点, 并向学生详细解释了施工工艺的具体做法以及重点实施步骤。通过这样方式, 一边为学生讲授园林理论知识, 一边向学生作实际示范, 引导学生在进行学习园林设计知识的过程中进行概括总结, 从而加深了学生对植物种植设计理论的解读。

三、加强实训基地的建设

校内外的实训基地是学生开展园林设计动手实践的重要场所, 校内实训基地是产教结合的重要成果, 校外实训基地以校企合作模式下的新型学徒制度为主要保障。校内外实训基地具有现场教学、实际操作和职业技能考核的多重功能, 能满足学生在进行园林设计学习时的各种要求。因此, 教师要紧密依托校内外实训基地的便利条件, 采用多元化教学手段提高学生的园林设计就业创业能力。

比如针对我校建立的 50 亩园林花木基地和标准化花木发育大棚, 以及三个 120 亩的园林规划设计实验室, 我在教学过程中鼓励学生在校内基地动手进行模拟训练和岗位仿真实习, 从园林的设计阶段、制图阶段到预算阶段再到具体施工阶段, 对学生展开全方位的科学指导, 使学生在园林设计环节上养成良好的基本经验和设计实践能力; 在校外则结合我校的校企合作模式, 通过让学生在主的情况下针对学生的个人特点, 为学生挑选合适的实习岗位, 在专业社会从业人员的带动下开展实习, 在新型学徒制度的有利条件下, 使学生采用的设备、设计方法和设计内容更贴近市场需求, 从而培养学生将园林实践理论知识与园林实际设计环节相结合的能力, 为学生的就业道路提供良好的保障。

四、结语

综上所述, 在高职园林设计相关教学活动中, 教师不仅要培养学生对园林设计专业知识的解读学习能力, 还要是学生在实践过程中养成就业必备技能, 从而有效促进学生就业能力的发展。因此, 教师可以借助多元化的教学手段, 整合现有教学资源对学生的原理设计实践能力进行强化, 使学生在实际活动中加深对园林理论知识的解读, 从而为学生学生机后走向社会、自主就业提供良好的保障。

参考文献:

- [1] 徐雪松. 高等职业院校思想政治理论课教学改革路径 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2017 (5).
- [2] 彭敏, 刘卫新. 现代园林教学开设园林模型设计制作课程的探讨 [J]. 湖北林业科技, 2001 (2).
- [3] 夏丽芝. 高职园林技术专业技能型创业人才的培养方法与途径 [J]. 现代农业科技, 2019 (17).