

校企合作人才培养模式下中职计算机专业课程教学改革研究

谭文富

(遂宁市船山职业技术学校, 四川 遂宁 629014)

摘要: 校企合作是职业教育的基本办学模式, 是办好职业教育的关键所在, 其应用已经突破了专业的限制, 在多个专业中得以运用。本文以中职计算机专业课程教学改革中的校企合作模式为例, 对计算机专业课程如何更好地开展教学进行了分析, 希望能够结合校企合作的模式, 培养出更多计算机专业人才, 为教学改革提供助力, 以供参考。

关键词: 中职计算机; 课程教学

中职学校学生与高等教育学生的情况有所不同, 相较于高职学生来说, 中职学生的理论基础是相对较为薄弱的, 实践动手能力也要略逊于高职学生, 这会对中职学生的就业与择业问题带来负面影响。笔者在对中职计算机专业学生培养过程中, 融入了校企合作的模式, 对专业课程的教学进行了大胆的改革。希望能够借此针对性的要点, 对中职学校就业提供良好契机。所以, 基于当前的教学背景下, 将校企合作模式与人才培养进行结合是很有必要的。

一、校企合作模式下的教学目标设定

校企合作已经成为新时期职业教育的特色之一, 中职学校可以按照学校的既定发展路线, 设定教育方案, 合作企业对方案进行实施之后, 学校与企业建立合作关系, 制定出切实可行的校本课程。校本课程指的是按照目前中职学校学生就业岗位的特征, 分别从销售、硬件维护以及调试、电脑广告设计以及硬件调试等方面入手。笔者以企业发展的实际需求为参考依据, 有针对性的对中职计算机专业的目标进行设定, 力争能够给学生传输更多的理论知识与实践技能。进行课程的具体目标设定过程中, 为能够让教学和企业彼此适应, 中职学校可以根据学校条件组织学生进行案例分析, 参与现场实践或是对某个模块进行讨论。与此同时, 还应该将课程的基本内容作为重要内容, 让学校教师可以参与开展的实践活动, 以此真正实现中职学校和合作企业的合作联盟, 促进计算机专业与计算机职业的零距离对接。另一方面, 中职学校可以将计算机信息资源的特点作为优势, 和企业展开深入合作, 创建更加丰富的教学资源库。学校也可以借助国家职业教育改革的良机, 构建统一的计算机资源库和教学资源信息中心, 对学生远程培训。

二、校企合作模式下的教学方法优化

结合校企合作模式, 对教学进行改革, 就需要对教学方式加以创新。在中职计算机教学过程中, 教师可以挖掘计算机专业的特点, 对教学内容进行优化和调整。在学习的第一阶段, 中职学校可以将计算机基础理论知识作为课程教学的重要内容。经过对其职业分析以及企业文化的输出, 进一步对学生的职业素养提供更多依据。从第二学期开始, 中职学校就可以合理利用校内的实训资源, 对学生进行理论知识考核与实践技能操作考核。第三学期, 中职学校就可以依托于校内计算机实训课程, 对该专业实训渠道进行有效拓展。经过校外实习平台的搭建, 让计算机专业的学生能够有机会进一步丰富专业知识理论, 并提升实践技能。第四学期, 中职学校可以将生产实训作为目标, 根据计算机项目的所走环节, 对相关的管理模式进行设置。经过中职学校和计算机企业人才培养模式的有效衔接, 中职学校的计算机专业课程改革基础将会更

加雄厚。另外, 提到分段式教学设计, 中职学校可以参照课程的特点进行设计。在这里, 我们以校外教学培养为例, 中职学校每个专业的教师或是学生管理者, 可以率先走进企业, 对实际的工作情况进行调研。根据调研的相关结果, 加之本校实际情况, 给学生制定组织培养体系, 使其更加具有针对性。与此同时, 学习也可以组织专业的校外指导教师团队, 给学生适时的解答疑惑, 给予他们更加专业的指导。

三、校企合作模式下的教学实践组织

第一, 根据校企合作人才培养模式所具有的特点, 可以将中职计算机专业的教学实践分为不同的活动单元, 并将其进行整合。对此, 进行实践教学体系设置期间, 计算机教学人员可以将岗位的工作需求与过程作为引导, 将“教育——学习——教育”作为主线, 创建职业活动导向型的实践教学情境, 例如计算机网络项目的行动导向教学方法。第二, 依托中等职业院校现有的实训平台, 计算机专业教学人员可利用工学结合开放型仿真技术, 在校内实训基地、校外实训平台间搭建一个良好的交互渠道。教师可将案例教学作为引导, 让学生发挥主观能动性对设计结果进行验收。第三, 与企业开展互利共赢的深入合作, 因为中职学校的教育用地与教育资金十分有限, 无法为学生提供良好的实训资源与实训基地, 无法满足实训教学的目标, 对计算机专业学生的核心素养培育有着极大的限制。校企合作模式是基于学校与企业合作共赢的理念, 学校利用企业丰富的实习环境与实习资源, 企业则是根据自己公司的需求, 将职业素养与职业技能加入到学生的教育之中, 实现专业技能与岗位能力的零距离对接, 培养学生的双型素养, 即学科的核心素养与职业素养; 同时企业能够利用校内科研的最新成果促进公司技术与设备的更新改革, 学校则是可以聘请企业自身的员工认知校内的兼职教师, 传授学生实用的工作技能, 促进学生更快更好的发展。

四、结语

总而言之, 中职院校的目的便是培育专业性和技能型较强的高素质人才, 但是在实际的中职教育中, 依然注重理论知识的传授, 对于学生的技能训练效果不明显, 这对于中职计算机专业的学生教育以及未来就业是极为不利的。对此, 中职学校可以依据不同阶段的教学情况, 和企业进行不同程度的合作, 制定出更为完善的教学目标, 构建更为科学的教学体系, 对课程机制进行优化。除此之外, 学校也可以结合计算机专业的实际情况, 对测评体系进行设置, 为中职学校计算机专业教学质量提升奠定更加坚实基础。

参考文献:

[1] 朱智霖. 校企合作人才培养模式下中职计算机课程教学改革创新[J]. 科技风, (20): 34.