

中高职衔接思政专业课程教学方法研究

佟亚辉

(长春市城建工程学校, 吉林 长春 130216)

摘要: 随着立德树人和“课程思政”理念的提出, 思政教育的重要性越发凸显出来, 对于中职学校来说更是如此, 思政专业课程肩负着职业道德素养和“三观”教育的重担。随着我国现代职业教育的发展, 中职学校和高校之间的教学衔接越来越紧密, 例如“五年一贯制”高职院校, 很多中职学生有机会可以进入高等院校进行深造。为了学生的长远发展, 中职学校在开展思政教育时要做好和高等院校的衔接, 为中职学生指明正确的职业发展方向。

关键词: 中高职院校; 思政专业; 必要性; 教学方法

中职学生文化基础普遍比较薄弱, 但是他们实践能力和创新能力比较突出, 这些特点正好是高校育人的目标之一, 这对中职学生进入高校深造求学, 奠定了坚实的理论基础。笔者认为中职学校思政教师在教学中要把握好中高职思政教育的契合点, 凸显职业教育的特色, 培养良好的职业道德素养, 细化中高职思政教育的衔接点; 建立多元化课堂教学评价机制, 构建和谐的师生关系, 提升思政课教育质量。

一、开展中高职思政教育衔接工作的必要性

(一) 有利于促进中职和高校思政教学内容的衔接

中职学校受办学资金、学生文化素养、师资力量等因素的限制, 思政教育主要是以课本教育为主吗, 对于时代命脉的把握并不是很准确。高校师资力量比较雄厚, 思政教研力量足, 对大学生的“三观教育”、社会主义核心价值观教育等思政教育任务开展地比较顺利。中职思政教师可以结合高等院校的思政教学内容, 例如“工匠精神”、法治教育等相关内容, 对中职思政教学内容进行进一步完善, 也为后续的学习深造奠定坚实的基础。

(二) 有利于提升中职学生的综合素养

中职学生正处在青春逆反期, 正处在“三观”形成的关键时期, 思政课担任的就是他们的“灵魂教师”。中高职院校思政课的衔接, 可以为中职学生的健康成长提供有力的指导, 把中职阶段的基础技能教学和高校的职业精神、职业、文化课教学衔接起来, 例如为学生呈现未来职业规划、职业精神等, 更好地引领中职学校的思政教育, 对中职学生的“三观”养成提供帮助。

(三) 有利于实现人才培养目标

当前很多中职学生存在学习主动性差、沉迷网络、缺乏人生规划的学习困扰, 思政教师应该要以解决这些问题为导向开展教学, 引用高校一些优质的思政教学内容和模式, 推进中职思政教学与改革。例如融入高校开展的“工匠精神”和社会主义核心价值观, 在注重专业技能训练道德同时, 也让中职学生接受中国特色社会主义思想的洗礼, 让中职学生也尽快成长为合格的、优秀的社会主义建设接班人, 实现现代职业教育育人目标。

二、中高职衔接思政专业课程教学策略

(一) 组织思政教学进行调研, 优化课程内容

笔者认为中职院校首先要组织骨干思政教师调研高校思政教育, 例如组织思政教师深入到当地高校进行学习, 听取高校各个专业的思政课, 向这些思政教师虚心请教, 了解高校思政教育和课程思政的开展。学校要组织思政教师对高校思政教材进行全面解读, 根据本校教学实际, 选择一些适合中职学生的思政教学内容, 利用高校思政教育来完善中职思政教学内容, 为课程思政改革注

入新的活力。例如中职思政教师可以选取高校思政教育中的“工匠精神”、中国梦、社会主义核心价值观、传统文化、形势政策、心理健康课程等思政教学内容, 对中职思政课程进行优化。思政教学内容的衔接可以为思政教育提供新的发展契机, 中职学生可以接受更为专业化、优质的思政教育, 这对于他们的职业发展是大有裨益的。

(二) 创建多元化课程评价机制, 提升思政教学效果

中职思政教师应该积极建立多元化教学评价机制, 例如学校督导评价、学生评价、教师互评等评价机制, 进一步提升思政教学有效性。例如学校可以不定期抽查本校的思政课, 组织教研室听取思政课, 对教师教案、课堂教学等指标进行评价, 并把其作为评选优秀教师的标准, 督促中职思政课教师做好高校思政教育的衔接。此外, 还可以组织不同专业的思政教师进行评价, 建立全校思政课听课机制, 对本校思政课进行全面评价, 促进本校思政教育的改革。学生评价也是中高职思政教育衔接的重要力量, 思政教师可以及时了解学生对职业规划、职业素养的困惑, 引进高校思政教育, 帮助学生解决专业上的问题, 根据学生对思政课的评价来完善教师自身的教学, 全面提升思政课教学效果。

(三) 组织课外实践活动, 提升学生道德素养

思政教师要结合社会实践和顶岗实习开展思政教育, 结合学生的社会实践经历, 开展职业道德教育。例如结合数控专业、机电专业开展“工匠精神”教育, 让学生数量掌握数控和机床设备, 在机器操作上做到精准数量、在机械零部件生产上做到精益求精, 培养中职学生良好的职业素养。此外, 思政教师还可以组织学生参与校园公益活动, 例如净化校园环境, 感受校园环保力量、走上街头清洗小广告, 提升学生的社会责任感和环保意识, 提高学生的道德修养。

三、结语

中高职思政教育的衔接已经成为了必然趋势, 中职思政教师要紧密结合专业技能、职业素养教育、“三观”教育, 为中职学生健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 骆菲. 贵州省中高职思政课衔接现状及发展研究[J]. 林区教学, 2019(3): 9-13.
- [2] 梅娟. 中高职思政课程衔接的问题审视和应对策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(11): 46, 48.
- [3] 彭晓平. 谈如何增强中高职衔接阶段学生的思想政治教育主体性[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 205.