

浅析新课程改革下的小学数学计算教学

邓响华

(湖南省宜章县长村乡中心小学, 湖南 郴州 424200)

摘要: 计算是小学数学的重要组成部分,也是学生学习数学的基础。计算也是存在规律的,教师在引导学生学习数学计算的过程中要引导学生探究计算中的规律,在此基础上提高学生的计算能力。本文就转变教学态度、引导自主探究和创设课堂情境进行探讨,旨在通过改革课程教学模式提高学生的综合学习能力。

关键词: 新课改; 小学数学; 计算教学

新课程改革要求教师要转换以前的“填鸭式”教学模式,要充分发挥学生的作用,锻炼学生的各项能力。教师在开展教学的过程中,要逐渐转变自己的意识,在课堂上尊重学生,调动学生的积极性,使每一名学生都能够参与到课堂探究中,最终促进学生学习能力的提升,学习水平的进步。

一、改变教学态度,转换课堂角色

教师在开展数学教学的过程中,首先要转变自己的教学态度,意识到学生是课堂的主体,建立师生平等的教学关系,充分尊重学生的想法,这样学生才敢大胆发言,才能够突破束缚,在探究数学问题的时候才能够更加积极和主动。另外教师要注意转换课堂角色,在课堂上起主导作用,引导学生自主探究,给学生更多发挥的空间,这样有利于提高学生的学习能力。

以《万以内的加法和减法(二)》为例。这一章主要是要求学生学会大数的计算,实质上跟之前简单的数加减计算一样。教师在引导学生学习这一课的时候,可以让学生自己尝试着计算,观察每个学生的水平。教师还可以让学生在课堂上展示自己的计算过程,检验学生对知识的掌握。比如 $205+468=673$ 这道题,有的学生计算的时候不是利用竖式进行计算的,而是利用简便方法 $200+468+5=673$ 进行计算的。教师这个时候不仅不能够批评学生没有按照规定计算,还要夸奖学生的思辨能力很强。再比如计算 $651-239=412$ 的时候,有的学生列竖式习惯性地忘记了退位减法要加点,教师在纠正学生的时候不能够以严厉的姿态批评学生,而是通过讲明事理使学生意识到自己的错误,比如教师说5减3应该等于2,为什么最后变成了1。教师通过温和的方式使学生意识到自己的错误,不会打击学生的自信心和对数学的热情。教师转变自己的教学态度和课堂角色,最终可以提高学生在课堂上的参与度,增强学生的计算能力。

二、引导自主探究,提升学习能力

教师在开展数学教学的过程中要引导学生自主探究数学计算中的规律,这样可以加强学生对计算的理解,发展学生的数学思维,还可以夯实学生的计算基础。在这个过程中,教师可以引导学生自主探究,也可以设计一些开放性计算题或者一题多解的计算题,鼓励学生按照自己的方法计算,促进学生计算能力的增强。

比如学生在学习简便运算的时候,首先要掌握数字之间的关系,然后再进行运算。在以往的教学中,教师告诉学生应该怎么计算,学生只是依靠死记硬背掌握计算方法,最后在计算的时候

因为不清楚数字之间的逻辑关系,导致计算错误率比较高。教师可以让学生自己探究怎样才能简便运算,在这个过程中教师可以让学生以小作文的形式展示自己的计算过程与思考过程,同时促进学生之间的交流,拓宽学生的思维。比如 $196+225=421$,有的学生的解法是 $200+225-4=421$,有的学生的解法是 $200+200=400$, $25-4=21$ 。学生解释自己选择不同计算方式的原因,在这个过程中学生加强了对数字之间逻辑关系的理解,这样学生在计算的时候正确率是比较高的,而且学生的计算速度也会比较快,最终促进学生计算能力的提升。

三、创设课堂情境,灵活教学模式

教师在开展数学教学的过程中,可以创设一些课堂情境。课堂情境一方面可以激发学生的兴趣,吸引学生的注意力;另外还可以根据实际操作或者深度解析加强学生对计算意义的理解,从而提高学生的计算能力。在这个过程中,教师可以灵活教学模式,比如借鉴信息技术,组织实践活动等,丰富课堂教学模式,最终提高学生计算能力。

比如学生在学习小数的时候,教师就可以先创设一些情境引导学生了解小数的意义,再进行计算。学生之前学习过钱币的知识,而且在生活中因为买东西已经熟悉了钱币的计算,教师可以结合之前的知识引导学生学习小数的计算。例如教师设计的情境是小明拿了2.4元买了一袋0.5元的零食,买了1.1元的笔记本,最后小明计算自己剩下的钱数;对比情境是一共2.4克的蛋糕小蚂蚁第一天吃了0.5克,第二天吃了1.1克,小蚂蚁计算自己剩下的食物重量。学生经过对比会发现两者本质上是相同的,最终通过情境了解了小数的意义,掌握了小数的计算规律。

四、结语

总之,学生是课堂的主体,教师要根据新课改的要求发挥学生的主体作用,使学生自主探究数学计算中的规律,这样学生才会更加深刻的掌握数学知识,提升学生的计算能力,夯实学生的基础,促进学生发展数学思维。在这个过程中,教师要加强自身素质,设计灵活的教学模式,最终促进学生的成长。

参考文献:

- [1] 李平. 新课改下小学数学计算教学的探析[J]. 科学大众(科学教育), 2012(3): 70.
- [2] 张江榆. 新课改下小学数学计算教学有效性初探[J]. 华夏教师, 2012(12): 108-109.