

自然体验课程在幼儿园中班教育中的实践研究

史雪青

(甘肃省张掖市甘州区第四幼儿园, 甘肃 张掖 734012)

摘要:在幼儿园中班教育过程中开展自然体验课程对于幼儿来讲是非常重要的,通过自然体验课程丰富幼儿在自然科学方面的文化知识,提升幼儿的观察能力以及探究能力。之前的幼儿中班教育过程中,由于环境以及设备的问题,幼儿自身的动手能力、学习能力、思维能力以及科学素养都受到了一定的限制,但是通过自然体验课程,通过大自然丰富多彩的产物,可以有效激发幼儿的好奇心以及求知欲,从而促进幼儿园中的自然体验课程有效开展。

关键词:中班幼儿;自然体验课程;教育模式

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:在幼儿园教育过程中要尽可能的创造条件,让幼儿多参与真实的探究活动中,让幼儿能够充分感知科学探究的全过程,感悟创造和发现的乐趣。因此在幼儿园中班教育过程中,教师要充分挖掘环境资源,创设机会和学习情境,让幼儿能够实实在在感受自然体验课程。普通幼儿在幼儿园中生活和学习是处于一种非自然的环境,而亲近自然,接触社会是现阶段教学提出的新要求,学校要通过利用大自然的环境来开展丰富的课外活动,让幼儿能够回归到自然中去,在自然体验课程下获得身心健康的发展,从而促进学生整体素质的提升。

一、自然体验课程对于幼儿的重要性

自然体验课程对于幼儿的重要性是毋庸置疑的,以自然为基础的课程可以为孩子们带来很多的好处。在自然教育背景下,教师要鼓励孩子自己探索自然,鼓励幼儿用自己的眼睛来发现大自然中的产物,用自己的双手触摸来自大自然的物体,用自己的鼻子去嗅出大自然。在此过程中也可以让大自然成为幼儿的教师,孩子们在这个过程中可以或多或少地获得知识,以此来提升自身的能力。现阶段很多孩子都是生活在城市的,对于大自然的接触真的是少之又少,而且在传统的课堂里更是很早就开始接受各种文学的教育,或是参加一些艺术兴趣方面的培训,这样的教育制度可以说是剥夺了孩子们与大自然接触的机会。在校园是在课堂里学习文化知识,回到家除了完成作业,就是对着一些电子产品,因此,现在很多幼儿对大自然的真面目和自然之中的产物都是比较陌生的。长时间地让幼儿缺乏户外运动时间,只愿意坐在狭小的房间里对着一些电子游戏,孩子们的身体质量已经大大降低,甚至还有很多孩子都开始患有儿童肥胖症。当在幼儿中班教学过程中添加自然体验课程,让幼儿能够参加一些户外活动,可以在一定程度上激发孩子们探索户外世界的热情,远远要比在家玩儿游戏更有利于儿童的身心健康。在自然体验课程中,孩子们可以和相同年龄的小朋友一起参加很多有趣又具有挑战性的游戏,对于孩子们的友谊发展、建立自信心等都起到了非常重要的作用。

二、自然体验课程的策略

(一)设立自然角

针对中班的幼儿来说,生活中很多事物都会拨动幼儿的心弦,来吸引他们的注意力,正是在这样的环境下逐渐形成自身的风格。在开展自然体验课程的同时,可以在班级设立自然角,在固定的位置放一些花草放一些小动物,例如:放一个玻璃缸里面倒一些水,在养几只小乌龟,可以发现每天都有很多小朋友趴在旁边观察它们,甚至有很多平常比较顽皮的小朋友在和乌龟换水的时候,却表现出了一个从来没见过的样子无比的温柔,做事

情都是轻轻慢慢地,非常的小心。时间久了,孩子们大大咧咧粗心毛病也会得到有效改善。而且自然角中的一些花草动物也可以充当着另外一个角色,那就是倾听者,幼儿可以把自己的事情说给这些小动物听,来寻找心灵的寄托和安慰。

(二)教学,认识大自然

在开展自然体验课程前,教师要进行实地考察,为幼儿提供一个适宜、美丽、自由的学习环境,才可以更加有效地激发幼儿主动探究周围事物大自然的积极性以及主动性。教师可以根据当下季节的特点以及自身班级幼儿的性格,带领幼儿走进大自然。比如可以带孩子们去周边的生态园,可以让幼儿看看这些蔬菜瓜果是怎样种植的,也可以在此过程中向幼儿提出问题,比如:为什么有些蔬果是种在树上,有些却是住在土里?也可以向幼儿进行提问,自己知道什么蔬果是可以种在树上的?当把幼儿带到一个全新的环境可以有效激发孩子们的兴趣,可以发现,幼儿的回答都是五花八门的。在对孩子进行提问之后,可以不要马上把答案抛弃他们,而是引导孩子们走进大自然去寻找,发现自己说的这些蔬果到底是怎样种植的。通过开展一系列的户外教学,让幼儿认识大自然,认识了除生活中之外很多从未见过的植物,以此来激发他们进一步探究大自然的兴趣。

(三)强化感知

在户外教学的过程中,除了让幼儿观察外,还需可以进行动手操作来强化幼儿们的认知以及感知。每一个生态园都会有很多的蔬果,不同的树,不同的花,可以当带领幼儿认识了一定的量之后,对幼儿安排些活动。例如:在生态园可以组织幼儿在规定的时间内去寻找最多不同颜色的花以及蔬果,也可以进行一些有关大自然的小游戏。让幼儿们在实践体验中互相合作探索,最终获得成功的体验。

三、结语

总而言之,在幼儿中班教学过程中开展自然体验课程,目的就是激发幼儿的兴趣,解放孩子们的天性,让幼儿真正走进大自然,与大自然来一个亲密互动,让幼儿在收获快乐的同时获取大自然的知识,提升自身的能力。

参考文献:

- [1] 贺秀珍. 自然教育: 儿童的根性诉求 [J]. 教育探索, 2015(9).
- [2] 卢玲, 李林焯, 刘一春. 构建我国森林幼儿园教育模式的现实性分析 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2017(1).
- [3] 何惠丽. “崇尚自然”的德国森林幼儿园对我国学前教育的启示 [J]. 黑河学刊, 2016(2).