

# 项目教学法在《大学计算机实践》课程中的应用

孙颖馨

(长春理工大学光电信息学院, 吉林 长春 130012)

**摘要:** 基于项目导向的学习建立在行动导向理念下的基于现实生活或实际工作中的教学方法, 是专业教学法中的一种教学方法。项目教学法, 又称“专题式学习”或“基于项目的学习”等。项目教学法萌芽于欧洲的劳动教育思想, 最早的雏形是18世纪欧洲的工读教育和19世纪美国的合作教育, 经过发展到20世纪中后期逐渐趋于完善, 并成为一种重要的理论思潮。20世纪90年代以来, 世界各国都把学习方式的转变作为课程改革的重要内容。德国的项目教学法在1999年之后得到推广, 随着经济发展, 对高素质人才急剧增加, 政府也注重职业教育的发展, 形成了较为成熟的德国“二元制”教育体系。而项目教学法以其“激励学生主导, 强调实际工作环境对人才培养的重要作用”, 受到极大推崇, 也被广泛运用于世界范围内的职业教育领域。

**关键词:** 项目教学法; 大学计算机; 课程; 应用

## 一、当今社会需要的人才需要具备多种技能

完备的知识体系、综合的技能体系、良好的团队沟通和协作能力。面对这种新需求, 大学院校的教师也要明确把握自身定位, 快速实现传统专业教师向新时代专业教师的转型。教师既要传授书本知识, 又要培养学生的自主意识和创新能力, 项目教学法目前缺乏一套相对来讲比较成熟的模式, 所以, 它的随机性、不确定性、复杂性对教师是一个极大的挑战, 面对这样一种情况, 教师要深入研究相关理论和实施, 完成角色转换, 在整个教学设计过程中, 大胆创新, 对于各环节教学进行有效实施和掌控, 从而提高教学质量和教学效率。

通过对项目教学法在《大学计算机实践》课程中应用的探究, 对学校的教师教育教学应该如何更好的将项目教学法融合在大学阶段的计算机课程中进行了探讨, 得出在学校教师教育教学加强项目教学法的应用能够有效提高教育教学效果, 促进教学改革的积极效果。

## 二、选取适宜项目, 做足课前准备

我们所说的“适宜”, 第一要务应该是带有目的性的去选取即将要开展的项目, 项目中应该涵盖教学目标中不同课程的内容, 以此使得在项目完成的情况下, 确保学生能够更加完整地掌握相关内容, 项目从设计——实施——完成, 是需要有一个完整的作品呈现的。其是该项目研究的成果, 会让学生心中油然而生一种好感, 达到激发他们兴趣的作用。想要能够教学开展得更加顺利, 教师就应该在课前做好准备, 将项目中所需要的信息收集起来, 预先制定设计方案, 让项目中可能存在的问题能够提前预知。项目选择是教学成功的一大因素, 项目选择应该将教学内容作为参考, 不仅应该和教材内容进行有机融合, 还应该给学生留有相应的想象空间, 使得学生不但可以学到知识, 也能够发挥创造力。项目的完成通常是具备一定难度的, 其能够促使学生主动学习知识, 尝试解决问题。

## 三、调动学生参与项目的积极性

项目的实施是以学生为中心的, 因此一定要调动学生参与项目教学的积极性。如果学生的积极性调动不起来, 项目教学就没有办法进展下去, 教学效果可能还不如传统的教学方法。其实要调动学生参与项目的积极性, 方法很多, 比如利用校内外各种媒体进行宣传, 采用赏识教育法, 展示项目成果并将成果作为回报奖励给学生使之有一种成就感等。学生的积极性调动起来了, 项目教学才能有创新, 有发展。

## 四、开展小组工作, 发挥小组合力

项目教学法的应用, 单独的依靠教师又或是只依靠学生, 是

无法完成的。反之, 若学生能够共同参与进来, 共同研究同一个项目, 那么所获得效果将会更佳。该教学法应用过程中, 对学生进行小组划分是极为常见的。分组之前教师应该首先了解学生的学习情况, 可以采取自由结组的形式, 随后由老师进行调整。每组一个人, 人数最好限定在一定范围内, 每个小组不同程度学生划分应保持均衡, 进一步培养其团结精神, 将子任务分配给每个小组, 教师可以提前做好书面工作, 对研究过程进行监督。

## 五、丰富了学生的人性化培养

在学生整个的教育教学过程中, 每一项工作都需要有顺畅的沟通, 尽可能的实现学生教学管理的信息化。想要实现此教学目标, 就需要不同阶段的学生能够具备扎实的理论基础。教师可将项目教学法融合于各个学科中, 在原有内容的基础上深化学生的思想意识, 学生也会有更加直观的印象, 在学习中也能够不断强化个人的知识涵养。

针对教师理论基础不够扎实的问题, 我们会在接下来的环节中, 加强对教师的培训, 让各位教师能够不断地丰富项目教学法在《大学计算机实践》课程中应用的理论知识。任何事情的成功都是先从理论部分开始, 只有先掌握了理论知识, 才不至于向无头苍蝇一般, 到处瞎撞。

## 六、结语

总之, 项目教学法在大学计算机课程教学中的应用, 使得课堂不再是传统的填鸭式的教学方法, 学生不再仅仅是课堂上教师的跟随者, 而是成为课堂的主体, 教师也逐渐转换角色为课堂的主导, 而这些变化, 是项目教学法理论与大学教育理论互相融合的结果, 这种融合能够使大学教育理论体系更加完善、全面, 又能够在教育理论指导下进行更好的教学改革。教学目标更加明确, 教学模式更加贴近于工作需求, 教学方法更有利促进学生主动性的调动。如果将理论运用到教学实践中去, 教师的有效教学得到保障, 学生的有效学习也能够顺利实现。

## 参考文献:

- [1] 李敏, 张雪磊. 基于项目教学法的中职对口升学班《计算机应用基础》实践研究 [C]// 2018.
- [2] 蔡贵龙. 项目教学在计算机教学中的应用探索 [J]. 明日风尚, 2017 (14): 154.

本文系基金项目: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 国家十三五科研规划重点课题“素质教育背景下教师教学能力的探讨与研究”(课题批准号: 2018JKS031808)的子课题“项目教学法在《大学计算机实践》课程中的应用”(编号 ZGJY3220)的成果。