

# 关于小学班主任班级管理的新思路研究

罗丽冰

(惠州惠东县平山黄排小学, 广东惠州 516000)

**摘要:** 班主任作为班级活动的组织人员、班级秩序的维护人员、有关政策的践行人员、学生心理健康的引导人员, 担任着保证学生全面健康发展的责任。管理是一门艺术, 如何管理班级, 是每一个班主任不得不思考的问题。为推动小学生全面健康发展, 班主任必须要认识到作为基层管理者的重要性, 强化班级管理意识的同时创新新的管理思路, 继而使班主任管理更加有效。

**关键词:** 小学; 班主任; 班级管理; 新思路

新时期, 为了祖国的花朵能够全面发展, 班主任必须要充分发挥作用, 认识到自身肩负的使命, 强化班级管理意识, 融入新的教学管理思路, 以提高班级管理的效率。为达到管理目标, 班主任要学着搭建个人与学生之间的桥梁, 在桥梁的作用下, 从学生出发, 为学生着想, 创新优化小学班主任管理工作。

## 一、个性化管理

小学阶段, 学生的年龄都不大, 无论从自控能力还是从自律能力上来讲, 学生都比较弱。他们在学习中经常会受到周围因素的影响, 如果处理不好, 很容易影响学生的学习效果。个性化管理要求班主任秉持“以人为本”的基本理念, 主动与学生交流, 了解学生的性格、喜好及实际状态。针对比较缺乏自信的学生, 自主分析与家长沟通, 找到症结所在, 及时引导; 针对班级中的学困生, 要及时与任课教师沟通, 共同制定培养方案, 帮助学生转变消极状态等。

此外, 学生来自不同的家庭, 他们的学习方法、学习渠道和知识背景都有差别。因此, 班主任还需要结合学生的差异, 对学生划分不同层次。结合层次教学法, 找出学生的优势和劣势, 争取借学生优势帮助学生完善自身存在的问题, 化劣势为优势。

## 二、情感教育渗透

小学阶段是学生社会情感与人生观、价值观的养成期, 在这一阶段, 一定要关注学生综合素质的培养。虽然小学生还没有真正树立自己的人生观和价值观, 但是他们对周围的环境已经有了初步了解, 尤其是分辨善恶是非的能力。因此, 班主任要发挥领导作用, 借助合适的时机, 在班级中渗透情感教育, 从而帮助学生形成正确的是非观。

第一, 在课余时间, 班主任可以与学生一起活动、一起玩耍, 与学生聊聊心事, 缩短师生之间的距离, 用真情感化学生, 让学生信任并信服自己。

第二, 与学生平等交流。在发现学生有违纪行为时, 不要急于批评, 问清楚原因, 并通过眼神感染他, 课下与学生交流, 让教师的教诲走进学生的心中。

第三, 灵活变通, 结合多样化形式引导学生。如可以借助板报大赛、主题演讲等方式, 为学生创造一个良好的德育情境, 促进学生的全面发展。

## 三、团队作用引导

孔子曾经提出: “独学而无友, 则孤陋而寡闻。” 不仅学习如此, 管理中也是如此。班主任管理中, 可以借助团队的作用, 将团队分成大团队(班主任教研小组)与小团队(班级爱好团体)两种方式引导, 以提高班级管理的效率。

### (一) 大团队——班级调研小组

针对大团队, 学校中的班主任可以组成一个管理研究小组,

通过结合各班级学生的实际情况, 分析不同阶段学生管理的秘诀, 从而科学管理。团队中也需要定期进行新鲜理念的渗透, 从而保证管理团队思想的先进性, 为班级管理提供支撑。同时, 班主任也可以借助微信群、qq群等社交群体, 分享自己的管理经验, 倾诉管理中的困惑。在众人共同探讨中, 优化班级管理措施。

### (二) 小团队——班级爱好团队

小团队可以将班级中一些具有相同兴趣爱好的学生聚集起来。这些小团队出现时, 班主任切不可直接打压, 而应该借助这些小团队的力量, 引导班级朝着和谐的方向发展。针对小团队的思想工作, 班主任可以从以下几点展开:

1. 班主任要学会适当放权, 任小团体中某一人为“小班主任”, 并给他一些管理的工作。这个小领导在团体中已经稳定并具有一定的威信, 有利于工作的开展。

2. 让一些在多个小团体中都有身影的学生协助做好班级管理工作。通过让这些学生发挥主导作用, 在班级中连接不同的兴趣爱好小组成员, 最终达到团结班集体, 汇聚班级力量的效果。

## 四、丰富管理方法

小学阶段处在学生的启蒙时期, 因此在这一阶段班主任管理的内容也相对较多。作为班主任, 要结合不同学生的实际情况, 积极采用不同的方法, 完善班级管理, 让学生在班主任潜移默化的引导中, 提高自身的素质。

第一, 班主任要以个体为单位, 对学生进行一对一教育。纵观小学班级, 班级中总是有几个音符不按照五线谱跳动。班主任要对这些小朋友进行“特殊照顾”, 深究出现这一情况的原因, 并针对性解决。

第二, 环境的营造也很重要。可以在教室内张贴一些名人名言, 定期给学生播放具有教学意义的视频等, 这种教育方式相对说教的方式更容易被小学生接受。在多样化文化的熏陶下, 教学管理的实效性得到显著提升。

## 五、结语

总之, 小学班主任管理工作中的开展并不容易, 需要教师结合管理实际情况不断分析反思, 探索有效的管理方法。作为小学班主任, 一定将足够的爱心、耐心和责任心投入到教学管理工作中, 给予学生充分的信任。同时还需要具有与时俱进的能力, 敢于创新, 用于引导, 科学开展班级管理工作, 为学生营造一个健康的、充满活力的学习环境, 打造和谐友爱的班集体。

## 参考文献:

- [1] 厉慧英. 小学班主任班级和谐管理的构建思路[J]. 中华少年, 2018(24).
- [2] 梁玉琴. 新时期小学班主任班级管理策略探究[J]. 新课程(上), 2018(10).