

关于小学班主任班级管理的新思路研究

罗丽冰

(惠州惠东县平山黄排小学, 广东惠州 516000)

摘要: 班主任作为班级活动的组织人员、班级秩序的维护人员、有关政策的践行人员、学生心理健康的引导人员, 担任着保证学生全面健康发展的责任。管理是一门艺术, 如何管理班级, 是每一个班主任不得不思考的问题。为推动小学生全面健康发展, 班主任必须要认识到作为基层管理者的重要性, 强化班级管理意识的同时创新新的管理思路, 继而使班主任管理更加有效。

关键词: 小学; 班主任; 班级管理; 新思路

新时期, 为了祖国的花朵能够全面发展, 班主任必须要充分发挥作用, 认识到自身肩负的使命, 强化班级管理意识, 融入新的教学管理思路, 以提高班级管理的效率。为达到管理目标, 班主任要学着搭建个人与学生之间的桥梁, 在桥梁的作用下, 从学生出发, 为学生着想, 创新优化小学班主任管理工作。

一、个性化管理

小学阶段, 学生的年龄都不大, 无论从自控能力还是从自律能力上来讲, 学生都比较弱。他们在学习中经常会受到周围因素的影响, 如果处理不好, 很容易影响学生的学习效果。个性化管理要求班主任秉持“以人为本”的基本理念, 主动与学生交流, 了解学生的性格、喜好及实际状态。针对比较缺乏自信的学生, 自主分析与家长沟通, 找到症结所在, 及时引导; 针对班级中的学困生, 要及时与任课教师沟通, 共同制定培养方案, 帮助学生转变消极状态等。

此外, 学生来自不同的家庭, 他们的学习方法、学习渠道和知识背景都有差别。因此, 班主任还需要结合学生的差异, 对学生划分不同层次。结合层次教学法, 找出学生的优势和劣势, 争取借学生优势帮助学生完善自身存在的问题, 化劣势为优势。

二、情感教育渗透

小学阶段是学生社会情感与人生观、价值观的养成期, 在这一阶段, 一定要关注学生综合素质的培养。虽然小学生还没有真正树立自己的人生观和价值观, 但是他们对周围的环境已经有了初步了解, 尤其是分辨善恶是非的能力。因此, 班主任要发挥领导作用, 借助合适的时机, 在班级中渗透情感教育, 从而帮助学生形成正确的是非观。

第一, 在课余时间, 班主任可以与学生一起活动、一起玩耍, 与学生聊聊心事, 缩短师生之间的距离, 用真情感化学生, 让学生信任并信服自己。

第二, 与学生平等交流。在发现学生有违纪行为时, 不要急于批评, 问清楚原因, 并通过眼神感染他, 课下与学生交流, 让教师的教诲走进学生的心中。

第三, 灵活变通, 结合多样化形式引导学生。如可以借助板报大赛、主题演讲等方式, 为学生创造一个良好的德育情境, 促进学生的全面发展。

三、团队作用引导

孔子曾经提出: “独学而无友, 则孤陋而寡闻。” 不仅学习如此, 管理中也是如此。班主任管理中, 可以借助团队的作用, 将团队分成大团队(班主任教研小组)与小团队(班级爱好团体)两种方式引导, 以提高班级管理的效率。

(一) 大团队——班级调研小组

针对大团队, 学校中的班主任可以组成一个管理研究小组,

通过结合各班级学生的实际情况, 分析不同阶段学生管理的秘诀, 从而科学管理。团队中也需要定期进行新鲜理念的渗透, 从而保证管理团队思想的先进性, 为班级管理提供支撑。同时, 班主任也可以借助微信群、qq群等社交群体, 分享自己的管理经验, 倾诉管理中的困惑。在众人共同探讨中, 优化班级管理措施。

(二) 小团队——班级爱好团队

小团队可以将班级中一些具有相同兴趣爱好的学生聚集起来。这些小团队出现时, 班主任切不可直接打压, 而应该借助这些小团队的力量, 引导班级朝着和谐的方向发展。针对小团队的思想工作, 班主任可以从以下几点展开:

1. 班主任要学会适当放权, 任小团体中某一人为“小班主任”, 并给他一些管理的工作。这个小领导在团体中已经稳定并具有一定的威信, 有利于工作的开展。

2. 让一些在多个小团体中都有身影的学生协助做好班级管理工作。通过让这些学生发挥主导作用, 在班级中连接不同的兴趣爱好小组成员, 最终达到团结班集体, 汇聚班级力量的效果。

四、丰富管理方法

小学阶段处在学生的启蒙时期, 因此在这一阶段班主任管理的内容也相对较多。作为班主任, 要结合不同学生的实际情况, 积极采用不同的方法, 完善班级管理, 让学生在班主任潜移默化的引导中, 提高自身的素质。

第一, 班主任要以个体为单位, 对学生进行一对一教育。纵观小学班级, 班级中总是有几个音符不按照五线谱跳动。班主任要对这些小朋友进行“特殊照顾”, 深究出现这一情况的原因, 并针对性解决。

第二, 环境的营造也很重要。可以在教室内张贴一些名人名言, 定期给学生播放具有教学意义的视频等, 这种教育方式相对说教的方式更容易被小学生接受。在多样化文化的熏陶下, 教学管理的实效性得到显著提升。

五、结语

总之, 小学班主任管理工作中的开展并不容易, 需要教师结合管理实际情况不断分析反思, 探索有效的管理方法。作为小学班主任, 一定将足够的爱心、耐心和责任心投入到教学管理工作中, 给予学生充分的信任。同时还需要具有与时俱进的能力, 敢于创新, 用于引导, 科学开展班级管理工作, 为学生营造一个健康的、充满活力的学习环境, 打造和谐友爱的班集体。

参考文献:

- [1] 厉慧英. 小学班主任班级和谐管理的构建思路[J]. 中华少年, 2018(24).
- [2] 梁玉琴. 新时期小学班主任班级管理策略探究[J]. 新课程(上), 2018(10).