

小学低段语文教学创新探究

马培花

(银川市兴庆区回民中学, 宁夏银川 750001)

摘要:随着我国教育的不断深化,人们对小学语文教学也提出了新的要求:小学语文教学不仅要培养学生对语文知识的学习能力,还要使学生在在学习过程中形成良好的文学素养,促进学生的全面发展。由于低年级阶段的学生对新知识的理解能力还没有完全形成,如果教师一味坚持传统的教育手法对学生进行语文理论知识灌输,很容易引起学生的逆反心理,难以提高小学语文的教学质量。基于此,本文通过深入探究小学低段语文教育教学中创新的相关策略,以期能够提高小学语文教学质量,为促进学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词:小学低段语文;创新教学;策略探究

随着我国教育理念的不断发展和小学低段的语文教学也要与时俱进。小学语文教学不仅仅要培养学生的语文知识学习能力,还要引导学生养成良好的学习习惯,为学生今后的发展奠定基础。因此,教师要及时转变教学理念,在教学过程中合理运用适合孩子年龄发展特点的教学方法,比如:多媒体教学或者合作学习教学等多种教学手法,促进学生综合素质的发展,从而达到与素质教育观念相融合的教学目的。

一、通过情境构建激发学生学习兴趣

由于小学低段的学生刚刚开始接受系统教育,尚未形成自主学习意识,所以低年级段的学生在开展学习活动时,往往会对自己更感兴趣的科目投入更多的精力。基于这种情况,教师可以采用情境教学法激发学生的学习兴趣,从而使学生对语文知识主动展开学习。

比如,我在开展《画杨桃》这一课的教学活动时,通过为学生构建合理的教学情境,取得了良好的课堂教学效果。在教学开始时,我提问学生:“孩子们,你们认识杨桃吗?”有的孩子回答认识,有的孩子说不认识。这时,我将课前准备好的杨桃模型拿出来放在讲台上,给学生布置学习任务:“请大家把这个杨桃画出来。”学生在绘画兴趣的驱使下纷纷开始画起了杨桃。等大家画完以后,我将学生的作品收集到手中,并挑出其中几幅不同的作品为学生展示,并继续提问:“同学们,为什么我们看到的是同一件物品,但是画出来的形状却不一样呢?”学生经过思考得出,因为观察杨桃的角度是不一样的,所以画出来的作品也会呈现出不一样的形状。这样,教师通过为学生构建“画杨桃”的教学情境,激发学生对《画杨桃》这一课的学习兴趣,使学生在贴近生活的情境下产生情感共鸣,从而引导学生进行思考,养成实事求是、一切从实际出发的优秀品质。

二、结合多媒体教学增强知识感染力

小学阶段的学生还未完全形成独立思考、独立学习能力,在接受新的理论知识时往往会比较困难。具体表现为,学生在面对新的理论知识时,不能保持长时间的注意力集中,并且很难理解知识内容,从而无法提高对理论知识的有效记忆。因此,教师教学时要借助多媒体教学平台,引导学生自主开展学习。相比于传统教学手段,多媒体教学更具有视觉上的直观性,可以使语文理论知识更富有感染力,在这种优势下教师可以激发学生对课本内容的学习兴趣,增加学生的主动性。

例如,我在开展《守株待兔》这一课的教学时就运用了多媒体教学平台。在课前我将故事情节制作成PPT,并配上合适的图片,在课上我通过投影设备为学生播放这些图片,为学生讲述《守株待兔》的故事。并在讲故事的过程中引导学生对知识点的学习,

比如“株”这个字,学生在以前可能没有遇到过,不会读,也不知道是什么意思,所以在PPT上我为学生标注出“株”的正确读音,同时为学生解释在文中“株”是树桩的意思,“守株待兔”就是在树桩旁边等待兔子自己撞上去。在教学活动完成以后,要求学生总结出听完这个故事的感悟结合多媒体教学平台开展《守株待兔》的教学活动,可以使课文内容变得更加富有趣味性,能够充分吸引学生的注意力,从而可以锻炼学生将故事的内在道理与实际生活相结合的能力,帮助学生加深体会,从而树立正确的人生价值观念。

三、开展趣味课堂活动培养学生互动能力

受传统教学理念的影响,教师在教学中采用的是单一的理论知识教学模式,这种模式的常见方式是“教师台上讲,学生认真听”,虽然有一定的优势,但是这种教学手法已经不能适应新的教育背景下学生的需求。这种教学方式无法发挥学生的主体地位,不利于教师更加深入的了解学生的学习状态。因此在小学低段的课堂教学中,教师可以开展趣味课堂活动,构建新型的师生关系,增加学生的互动能力。

比如,我在开展《两只小狮子》的教学活动时,就带领学生进行了分组分角色朗读的课堂活动,在教学时我将全班学生四人分为一组,进行分角色朗读,包括旁白,小狮子甲、小狮子乙和狮子妈妈四个角色。并在班上开展“朗读大比拼”活动,通过为学生设置竞争环节,使学生更好地开展朗读活动。在朗读完成后要求每个小组思考这个故事所蕴含的道理,使每个学习小组都能在课堂上有所收获。教师在开展活动的过程中也要积极参与活动,及时帮助学生解决在课堂活动中产生的疑问,拉近与学生的距离。这样,在引导学生交流互动的过程中,拉近了与学生的关系,促进了新型师生关系的形成,使课堂教学质量得到了显著提高。

四、结语

综上所述,在开展小学特别是低年级段的语文教学活动时,教师要立足于学生实际,对学生思维能力和学习能力的发展特点进行认真研究,对传统教学模式进行创新,通过构建合理的教学情境、结合多媒体教学平台、开展趣味性课堂活动等教学手段,在充分调动学生学习积极性的基础上,构建新型的师生关系,引导学生展开自主学习,从而为学生全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 毛海燕. 聚焦核心素养构建高效课堂[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 21-23.
- [2] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 24-26.