

“互联网+”环境下大学英语阅读教学教改创新路径

张宏燕

(内蒙古师范大学外国语学院, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: 随着当前现代化信息技术的高速发展, 大学英语阅读教学改革工作也取得了不错的成效。大学英语教师可以通过借助有效的信息技术资源来有效激发学生的学习兴趣, 增强其学习主动性。基于此, 本文作者主要对“互联网+”环境下大学英语阅读教学教改的创新策略进行了深入探究, 以期能够为促进阅读教学质量的提升以及学生英语阅读综合能力的提高提供帮助。

关键词: “互联网+”环境; 大学英语阅读教学; 教学教改; 创新策略

现阶段“互联网+”正在逐渐改变人们的生活与工作, 对于大学英语教师而言, 在开展阅读教学时也需加强对现代化信息技术的应用, 进而增强课堂教学趣味性, 提升英语阅读教学的质量。

一、运用现代化教学手段, 增加阅读教学的延展性

信息技术的发展使得多媒体教学在教育领域得到了广泛地应用。其不仅可以提升教师的教学效率, 同时也契合了当前学生的需求。借助多媒体, 教师可以将英语阅读课程内容以图片、影像资料等形式直观地彰显给学生, 进而有效激发学生的英语阅读兴趣。另外多媒体教学还能够提升课堂教学趣味性, 实现学生学习视野的有效拓展, 从而达到教学创新的效果。比如教师在组织学生英语文学作品进行阅读时, 就可以借助现代化的教学手段, 学生们播放由作品改编后的电影或者是电视剧片段。促使学生能够从视觉以及听觉多个方面参与英语阅读学习, 加深对作品的理解, 同时也能够进行更加纯正的英语发音。英语教师还可以对作品的内容进行充分, 引导学生对作者的生平、作品的创作背景等加深了解, 实现学生学习内容的进一步丰富。

二、建设及完善英语阅读的信息资源数据库

在“互联网+”背景下所开展的大学英语阅读教学改革工作, 需要构建科学完善的英语阅读信息资源数据库。首先需要充分调动学生参与英语阅读学习的兴趣, 可以借助校园网的形式来进行英语阅读知识学习交流以及资源方面的共享。利用校园网来构建起网络化、系统化的英语阅读资源库, 这个资源库内的资源可以由专业的英语教师以及专家进行选定, 同时还需要与学生的实际阅读学习需求相结合, 从而实现优秀英语资源的有效整合。另外大学英语教师在开展阅读教学时, 还可以加强对当前现代化的信息通讯工具以及交互平台的运用, 如微博、微信等媒介, 将传统的以课堂授课为主的英语阅读教学模式加以改进, 打破是空的限制, 促使学生可以随时随地地开展英语阅读学习, 最终实现学生英语阅读效率的提升。

三、利用慕课, 开展阅读课堂教学互动

大学英语教师在开展阅读教学时, 可以借助慕课这一教学模式来促使教师与学生以及学生与学生之间开展良心地互动交流。并且这种互动可以在英语阅读教学的方方面面中加以体现, 进而实现教学各项环节的有机整合, 以此来更好地推动大学英语阅读教学质量的提升。首先是基于教学环境下的互动。教师借助慕课平台, 可以与学生共享阅读资源, 学生可以就在阅读学习中遇到的问题进行交流。在这种互动交流模式下, 学生的英语阅读能力

也会得到有效的提升, 进而实现阅读教学质量的增强; 其次利用慕课平台所开展的英语阅读教学, 其内容大都是分散的, 教师在开展课程教学之前可以使用网络平台为学生们下达学习内容, 要求学生利用多种渠道, 对本节课的学习资料加以收集、整理, 然后开展课前自主预习。教师可以根据学生的英语阅读水平和兴趣安排相关的课程学习。慕课平台快捷而且准确地对学生进行分层次教学, 进而取得理想的教学效果; 最后是慕课平台上的互动表现出一种融洽的氛围, 教师和学生的距离被拉近了。教师作为课堂的引导者, 学生作为课堂的参与者, 二者相辅相成, 能够有效促进学生阅读能力的提高以及教师教学措施的创新。

四、利用在线超星平台进行大学英语阅读课程学习多元化评价

教师利用在线超星平台进行科学的大学英语阅读课程学习评价, 利用超星学习通平台的成绩管理模块对学生的日常学习、互动、讨论、自评、互评等多个环节进行评价, 最终得出学生的综合成绩。针对学生学期内的英语阅读课程学习评价体系由70%的平时成绩和30%考试成绩组成, 其中平时成绩包含了: 课程视频浏览、章节测验成绩、随堂作业成绩、阅读和课堂活动积分。这种科学有效的评价方式突出过程性考核, 突出强调以学生为主体, 能较为客观公平的反应学生掌握该课程内容的真实水平, 进而促进学生英语阅读能力的提升。

五、结语

总而言之, “互联网+”背景下的大学英语教学改革必须要跟随时代发展步伐, 掌握核心要素, 不断强化教学的实效性, 增加学生学习的兴趣和效能, 真正提升学生英语阅读能力和水平。除此之外, 还能大大改善当前教学的弊端, 进一步推动大学英语教学改革取得显著成效, 促使学生的知识储备和实践能力得到明显提升, 同时能够优化课堂教学的实效性。

参考文献:

[1] 常颖. 论“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展[J]. 长江丛刊, 2018(33): 100.

[2] 陈婷婷. “互联网+”时代背景下大学英语阅读教学改革与发展研究[J]. 北方文学, 2017(4): 134-135.

内蒙古师范大学校级通识课项目 项目名称: 新媒体视角下的英语新闻阅读与评议 项目编号: TS17057