

关于幼儿园教育环境创设的思考与规划

苗阿兄

(江苏省扬州市高邮市临泽镇临泽幼儿园, 江苏 扬州 225621)

摘要:现阶段,随着教育改革的不断深入和发展,对幼儿的教育教学越来越重视,很多幼儿园的教育环境是需要改善的,经调查显示,有很多区域受发展条件的影响,出现教学器械不完善、教育教学环境差,这就影响很多教学项目的实施,对幼儿的学习和发展是非常不利的。这就要求幼儿园学校和教师要合理有效的开发以及利用的教学资源,提升幼儿教学质量,为幼儿今后的学习和发展奠定基础。文章针对幼儿园教育环境创设的思考与规划进行阐述。

关键词: 幼儿园教育; 环境创设; 思考与规划

随着新课程改革的逐渐深入和发展对幼儿的教育教学越来越重视,要求幼儿教师在教育教学中要为幼儿创建轻松愉快的学习环境,使幼儿的生活更加丰富多彩,促进幼儿综合全面发展。其中有的地区因为资金问题影响,有的幼儿课程是无法开展的,幼儿在幼儿园里无法接受全面的教育,对今后的学习和发展是有一定影响的。所以教师在幼儿教育教学中要合理有效的运用现有教学资源,丰富幼儿的教育环境,拓宽幼儿的视野,提升教学质量和效率,促进幼儿身心健康发展。

一、幼儿园教育环境创设的重要作用

教育环境的创设对幼儿的学习和发展是具有非常重要的作用,幼儿教师在教育教学中创设积极的教学环境有利于激发幼儿学习兴趣,让幼儿积极主动地参与到学习中,提升教学质量和教学效率,促进幼儿健康发展。创设合理的教育环境可以有效地运用现有的资源,这样有利于提升幼儿的观察能力。幼儿教师在教育教学中要依据幼儿的实际情况和个性特征,创设符合幼儿心理特征的环境,良好的教育环境有利于幼儿身心健康发展,还可以提升幼儿的审美能力,进而提升教学质量和教学效率。

二、幼儿园进行教育环境创设的策略

(一) 创设独具特色的屋内教学环境

屋内环境创设是幼儿园教育环境的重要组成部分,对幼儿的发展具有非常重要的作用,这就要求幼儿教师在教育环境中要以幼儿为出发点和落脚点,创建有利于幼儿学习和身心发展的教学环境。

例如,幼儿教师可以对班级的墙壁进行布置,进行墙壁布置时教师可以带领孩子一起布置,让幼儿积极主动地参与到墙壁布置中,让幼儿布置出自己喜欢的环境,这样可以有效的提升幼儿的动手能力,提升幼儿的参与热情。教师在进行墙壁布置是要对幼儿有的喜好、年龄、个性特征等有充分的了解,激发幼儿的学习兴趣。教师要合理地运用多种多样的方式进行布置,如,卡通的墙壁纸、幼儿画的画、剪纸、名人名言等张贴在墙壁上,同时班级墙壁的布置要定期更换,提升幼儿的注意力,有利于提升幼儿的思维能力和想象能力。教师也可以创设出阅读区域让幼儿每天进行相应的阅读,让幼儿养成良好的阅读习惯,从小培养幼儿的阅读兴趣。幼儿活泼好动,好奇心强,幼儿教师可以给幼儿准备一些带有图片绘画的故事书籍或者是阅读书籍,拓宽幼儿的知识视野,引导幼儿养成良好的阅读和行为习惯。

(二) 创设良好的室外教学环境

室外教学环境是幼儿另一个重要的学习环境,由于幼儿的年龄较小,喜欢玩耍,长时间在室内孩子容易出现注意力不集中等现象,这就要求幼儿教师要在一定的时间内组织幼儿进行室外活动,提升幼儿的参与热情,通过创建良好的室外教学环境让幼儿的天性得到解放。

例如,幼儿教师在建室外的教学环境中可以给幼儿创建播种的场地,让每一位幼儿进行蔬菜的播种,幼儿可以选择自己喜欢的种子进行播种,当然选择了就要负责把蔬菜养成熟,如,可以播种生菜、菠菜、土豆、茄子等,通过这种播种蔬菜的形式提升幼儿的参与热情,使幼儿园的生活更加丰富多彩,让幼儿的动手能力得到提升,进而在点点滴滴中培养幼儿的责任感,为幼儿今后的学习和发展创造条件。

(三) 创设良好的幼儿心理环境

良好的心理环境对人们来说是非常重要的,毫无疑问对幼儿的发展也具有非常重要的作用。幼儿在幼儿园的学习中保持良好的心情可以更加积极主动参与到幼儿学习和活动中,参与热情得到提升,激发幼儿的学习兴趣。这就要求幼儿教师要认真对待每一位幼儿,以幼儿的身心健康发展为出发点和落脚点,真心关心、爱护对待每一个幼儿,让幼儿在学习中感受到教师的关爱,进而让幼儿喜欢上幼儿园的生活。幼儿教师在教育教学中要尊重幼儿天马行空的想法,充分了解幼儿的实际情况和个性特征,引导幼儿从小树立正确的世界观、人生观、价值观和思想道德观念,让幼儿在学习中养成良好的生活习惯,使幼儿的身心得到健康发展。

三、结语

综上所述,幼儿园教育环境创设对幼儿的今后学习和发展具有非常重要的作用,有利于激发幼儿的学习兴趣,让幼儿积极主动地参与到学习中,进而提升幼儿教育的质量和效率,让幼儿在积极的环境下进行学习,使幼儿的身心得到健康发展,让幼儿成为环境创设的主人。

参考文献:

- [1] 毛曙阳. 关于幼儿园班级环境创设的思考与实践 [J]. 幼儿教育, 2013 (22): 38-40.
- [2] 朱媛媛. 关于幼儿园环境创设的探索与思考 [J]. 早期教育: 教科版, 2013 (4): 39-41.
- [3] 黄丽婉. 幼儿园环境创设的实践与思考 [J]. 中国农村教育, 2013 (1): 44-46.