

# 追随孩子兴趣，突破常规自然区域创设

程玉兰

(江苏省宝应县开发区茗园幼儿园, 江苏 扬州 225800)

**摘要:** 伴随着新课改的发展和深化, 区域活动受到了幼儿园的普遍关注。但是就目前的幼儿园区域活动而言, 仍然有一部分的教师存在着片面的认识, 使得幼儿园的区域活动在实施中过于盲目和随意, 没有实现预期的教学效果。为此我们需要就该问题进行一定的探究, 找到有效的方式来处理当前的幼儿园区域活动教学问题。本文我们将从幼儿园的自然角区域环境创设问题出发展开探究。

**关键词:** 新课程; 幼儿园; 自然角区域环境

新课标下更加强调对于幼儿全面的教育, 实现幼儿的全面发展。为此我们需要为幼儿的成长发展提供一个良好的环境。通过良好的环境的创设能够在很大程度上唤起幼儿求知的欲望, 能够养成幼儿独立自主的学习的习惯。目前的幼儿园自然角区域环境的创设还存在着一定的误区, 导致幼儿园的环境创设没能够达到预期的效果, 也没有发挥出它的教育功能。为此我们需要深入分析幼儿园的自然角区域环境创设问题, 找到更好的解决办法, 实现幼儿的健康全面发展。

## 一、幼儿园自然角区域环境创设价值

幼儿园的自然角主要是幼儿园相关的教师中专门开辟出来的一个角落, 这个角落主要用于饲养小动物、栽培植物和陈列一些相关的实验用品。通过自然角的设定能够在某种程度上更好的开展对于幼儿的自然教育, 让幼儿的科学素养得到有效的提升。因此幼儿园的自然角区域是对幼儿进行自然课程教学的一个重要的补充, 起到了重要的作用。在幼儿园的自然角中所陈列的相关物品都是我们的教师从幼儿的生活中还有我们的自然界中精心挑选出来的大家比较熟知的物品。教师通过在自然角中的分层投放, 能够给幼儿提供一个微型的自然世界, 为学生了解自然打开了一扇窗户, 让幼儿能够在自然角区域中自由的观察大自然中的事物并且进行不断的探索, 激发幼儿对于自然地无限热爱和求知的欲望, 培养幼儿的观察能力。由此可见, 幼儿园的自然角区域起着至关重要的作用, 作为幼儿园教师一定要充分利用好这一个区域, 进行科学的创设, 发挥出它更大的作用。

## 二、幼儿园自然角区域布局和环境设计

自然角所占据的面积相对较小, 所需要的材料也比较的简单, 容易让幼儿明白, 更加的直观。尤其是在幼儿园中有一些活动室的空间比较的小, 那么对于自然角的安排更为合适。教师可以根据活动室的情况和班级的情况, 利用教师的窗台、墙角等位置进行自然角的布置, 同时也可以进行灵活的变换。在以往的自然角创设和班级环境的布置中都是我们的老师进行设计的, 而我们的幼儿只需要被动的接受即可。但是新课程视阈下强调幼儿的主观能动性, 我们的教育要以幼儿为中心。因此目前的幼儿园自然角区域创设需要根据幼儿的需求进行, 让幼儿参与到环境的创设中, 集体进行班级的自然角的布置与设计。比如我们在对自然角的陈列物进行高度的安排时, 我们一定要考虑到幼儿的实际情况, 合理安排陈列的高度, 方便幼儿观察和接触。如果我们的教师只考虑自己, 将物品放到了不利于幼儿拿取的位置, 那么就失去了自然角的意义。

在前面我们提到过自然角相当于一个微型的大自然。那么我们的教师作为幼儿的学习引导者, 不仅仅是将一些小动物和花草草摆放在自然角中, 而是要通过合理的设计, 借助于多种途径, 实现自然角的教育功能。教师创设自然角, 应充分考虑幼儿的年

龄特点, 在内容选择上要体现适宜性, 在活动指导上要体现幼儿的发展性, 在记录上要体现多样性, 在管理上要体现幼儿的参与性, 这样才能使自然角“活”起来, 以发挥自然角的最大功能

## 三、自然角活动材料的投放

### (一) 观赏类

自然角中观赏类的物品主要是用于观赏和美化的, 那么在自然角中布置的一些图片和模型在颜色上最好比较的鲜亮, 多安排一些稀有的动物的模型进行陈列, 种植的一些植物最好易于生长和照料。同时观察类的物品的投放安排要注意观赏性, 能够真正的起到美化教室的作用。自然角作为大自然的缩影, 在幼儿园一直成为丰富的教育资源。

### (二) 观察类

在自然角中安置的观察类的材料主要是让幼儿进行观察的, 所以我们安排的模型最好是较大型的、分解的, 这样便于幼儿的观察, 模仿要尽可能的逼真, 真实再现原来的动物面貌, 除此以外我们的材料也要和生活结合, 起到真正的观察效果, 在事物旁边可以放置一些观察的工具, 比如放大镜、显微镜等。为了能够培养幼儿的兴趣, 我们的教师还可以组织幼儿参与到自然角材料的布置中, 组织幼儿去大自然中收集树叶、野生植物等, 然后让幼儿回到幼儿园进行盛放和陈列, 甚至可以把一些自然植物制作成工艺品在教室中陈列。大自然的植物, 有的是蚕豆, 有的是青菜, 有的是萝卜, 有的是花卉, 尤其现在的多肉受欢迎……有水养植物, 有土养植物。适合幼儿的观察, 并可以自己动手种植一些小型植物用来观察。

### (三) 实践类

在自然角中我们设置的一些实践类的材料, 主要是希望幼儿能够动手实践的, 比如栽培一些植物或者是喂养一些小动物。让幼儿能够观察动植物的生长变化, 通过这种照料能够逐渐的培养幼儿的爱心和责任感。在对幼儿进行种植活动的安排时选择好合适的季节, 能够让幼儿通过亲手栽培更好地装点教室, 体会到生命的色彩。饲养的小动物也要确保体形小和无危害性。大自然、大社会是知识的主要源泉, 只有接触到的事物, 才可以主动探索来提高学习的兴趣。

## 四、结语

总之, 幼儿园自然角的设定不仅仅是一个摆设, 它需要教师精心的布置和安排, 充分发挥出它的教育性和启发性, 让幼儿真正的从中有收获, 得到全面的发展, 培养优秀的下一代。

## 参考文献:

- [1] 陈伟芳. 把握幼儿探索心理特点 创设科学启蒙教育环境[J]. 教育导刊(下半月), 2010(9).
- [2] 陈燕虹. 让自然角“活”起来——大班幼儿与自然角双向互动的策略研究[J]. 新课程(小学), 2017(2).