

幼儿园自然角的创设与管理策略

李普红

(江苏省宝应县开发区茗园幼儿园, 江苏 扬州 225800)

摘要: 幼儿园的自然角创设也是区域活动的一种形式, 同时它也是幼儿园教学过程中最重要的隐性课程资源之一。通过有效地幼儿园自然角创设, 能够潜移默化的影响幼儿的学习思维, 丰富幼儿的知识储备, 培养幼儿探究科学的能力, 激发幼儿对神秘大自然积极探究的欲望, 最大程度上调动幼儿热爱大自然的情感, 让幼儿通过幼儿园的学习能够得到更加全面的发展与培养。

关键词: 幼儿园; 自然角; 创设; 管理策略

自然角是指在幼儿园的室内、走廊或者是活动室的一角进行小动物的饲养、植物的栽培及展示一些幼儿收集的无生物的场地, 是在幼儿园引导幼儿进行非正规性科学生活的场所。通过自然角的创设能够为幼儿营造一个良好的幼儿园生活学习环境, 能够最大程度的激发幼儿探究大自然的积极性。

一、幼儿园自然角创设的重要意义

幼儿园作为孩子们接受教育的起始阶段, 对孩子来说幼儿园阶段的教育具有极其重要的启蒙意义。在幼儿园教学过程中教师不仅需要向幼儿们进行一些基础性知识的传授, 还需要注重幼儿情感态度与探究问题和解决问题的能力培养。在幼儿园教学过程中自然角的创设, 就是为幼儿们制造一个大自然的缩影, 给幼儿提供更多探究自然亲近自然的机会, 让幼儿能够更好的去体验自然植物的生长, 动物的发展等等, 让幼儿在幼儿园学习过程中的视野得到有效地开阔, 激发幼儿的好奇心理, 让幼儿在幼儿园学习过程中能够获得情感、态度、能力、技能等多方面的提升, 以保证幼儿在幼儿园学习过程中能够得到更加全面的发展与培养。除此以外, 教师引导参与到自然角的管理过程中, 还能够让学生在积极参与过程中, 培养学生不怕困难, 勇于动手的能力, 让学生逐步地形成责任感, 提升学生持之以恒的精神, 以推动幼儿的全面发展。

二、幼儿园自然角的创设与管理策略

(一) 依据学生的认知能力创设自然角

在幼儿园教学过程中, 教师进行自然角创设时, 首先需要考虑的第一个因素就是幼儿的认知能力。只有根据幼儿的认知能力, 有层次进行分类别的设计与布置, 为幼儿们创设适合他们探究的自然角, 才能让幼儿在自然角探究过程中, 不有效提升幼儿的审美情绪, 增强幼儿的观察兴趣和观察能力, 让自然角发挥出它最大的作用。如在教师就可以带领幼儿在幼儿园自然角中种植一些简单易种的花朵, 让幼儿在自然角植物生长过程中比较花朵的样子, 花期的超短、种植一些应季的瓜果蔬菜让学生体验收获的快乐、养一些有趣的小动物如蝌蚪、蜗牛、蚂蚁、蚯蚓、蚕等让幼儿感受动物的成长, 让学生在季节感受不同动植物的变化, 并对不同的动植物进行对比分析, 学生在探究过程中能够充分地感受到大自然的奥妙。通过为幼儿设置符合幼儿认知能力的自然角, 能够最大程度的调动幼儿探究自然的积极性, 让学生在探究过程中不断丰富自己的知识储备, 增强自身的情感体验, 让幼儿更好的感受到大自然探究的乐趣, 以保证幼儿园自然角的创设能够对幼儿产生切实有效的作用, 促进幼儿的全面发展。

(二) 设置贴近幼儿生活的自然角

教师在幼儿园进行自然角创设时从幼儿的实际生活出发, 设置与幼儿生活相关的自然角, 这样不仅能够拓展幼儿的思维, 还

可以让幼儿通过自然角学习到更多有用的生活知识, 增强幼儿的生活经验, 提升幼儿的自理能力, 以此最大程度的调动幼儿探究大自然的欲望。例如, 在自然角创设过程中, 教师就可以带领班级的幼儿进行一些我们日常生活中比较常见的瓜果蔬菜的种植, 通过让幼儿对瓜果蔬菜进行种植、观察、照料, 能够让幼儿清楚的明白我们日常所食用的瓜果蔬菜是如何生长的, 以此让幼儿的生活常识可以得到有效地增强, 同时还可以逐步地提升学生的观察能力和探究能力。通过为幼儿创设贴近幼儿生活的自然角, 能够拓展幼儿的思维, 让幼儿能够充分地明白大自然与我们的生活密切相连, 同时还可以有效地增强幼儿的生活体验, 让幼儿园自然角能够成为幼儿生活和学习的引路人, 带领幼儿走向更加美好的未来。

(三) 给与幼儿相应的管理的权利, 让幼儿成为管理的主人

在新课程标准过程中, 就提出了让孩子成为活动主人的教育观念。所以教师在进行自然角管理过程中, 不能一人独揽所有的工作, 而是应该让幼儿也能力所能及的为幼儿园自然角管理贡献一份微博的力量, 让幼儿在管理过程中能够增强自身的责任感与主人翁意识。例如, 在日常自然角管理过程中, 教师就可以主动的帮助幼儿将他们带到自然找的材料进行整理标记, 明确每个幼儿今后在自然角管理过程中需要关注的对象。在这个过程中, 教师需要特别注意的是, 当学生能够有能力独自照看这些动植物的时候, 教师就应该将照料的主动权交还给幼儿, 让幼儿独立完成这些动植物的照料, 促使让幼儿在自主独立进行动植物照料过程中, 能够不断地提升自身的观察能力、自理能力以及探究能力等多项综合能力。在幼儿进行动植物管理过程中出现一些小状况时, 教师一定要及时的引导学生对这些状况进行思考, 找出问题根源。

三、结语

自然角作为幼儿接触自然的一种重要途径, 教师在进行自然角创设过程中一定要从幼儿的认知水平出发, 为幼儿创设一些贴近他们日常生活的自然角, 只有这样才能最大程度地发挥自然角的作用, 调动幼儿自主探究的能力, 培养幼儿热爱科学, 热爱自然的精神。让幼儿参与自然角的管理, 不仅能够加强幼儿对自然角动植物的认识, 还可以增强幼儿的责任感与主人翁意识, 让幼儿们的认知能力和生活经验能够得到不断地提升, 为幼儿今后进行更好地生活与学习打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 李晓丽. 科学活动中幼儿主动探索能力的培养策略 [J]. 甘肃教育, 2017 (12).
- [2] 郑荣双. 发展中国家科学教育过程中学生的认知冲突及解决方式 [J]. 河南职业技术学院学报 (职业教育版), 2000 (5).