

# 谈小学数学核心素养的有效培养

李小娟

(陕西省西安市莲湖区红光路小学, 陕西 西安 710003)

**摘要:** 小学数学教学不仅要帮助学生完成基础数学知识的积累, 同时也要培养小学生的数学思维, 具备能够将数学知识用于解决实际问题的能力, 实现小学生知识和核心素养的全面提升。本文从小学数学教学中核心素养的培养策略角度展开论述。

**关键词:** 小学数学; 核心素养; 培养策略

近年来培养小学生核心素养已经成为小学基础教育的核心目标。对小学数学而言, 需要数学老师摒弃传统方法, 秉承以学生为本的教育理念, 从学生的兴趣和年龄特点角度展开教学创新, 充分调动起小学生的学习积极性, 使学生能够在轻松、和谐的课堂氛围中完成知识的学习和素养的培养。

## 一、数学核心素养的概念

所谓核心素养是指学生在小学数学学习过程中逐渐具备适应个人终身发展和社会发展的关键品格和必备能力。在小学数学教学中国, 核心素养体现在学生的数学思维、数感、问题意识、创新意识等多方面, 是一种集合了技能、观念、品质等多方面的能力。培养小学生数学核心素养不仅能够促进学生综合能力的提高, 同时也能够提升课堂教学效率和质量, 实现小学生全面的素质发展。

## 二、小学数学核心素养的培养策略

### (一) 创设问题情境, 激发探究兴趣

小学阶段的学生活泼好动好奇心强, 但是思维能力和认知能力有限, 因此在小学数学教学中, 数学老师要充分利用小学生年龄特点, 充分调动学生的学习兴趣 and 求知欲, 俗话说“兴趣是最好的老师”, 在兴趣和求知欲的引领下学生积极的投入到小学数学的课堂教学中。数学老师可以借助数学问题来为学生创设出生动的问题情境, 吸引学生的课堂注意力, 激发起学生对数学知识的好奇心, 进而围绕老师提出的问题展开思考和探究。

比如四年级学习“认识更大的数”这节课时, 老师结合实际生活为学生创设一个生动的问题情境: 生活中我们会通过不同的方式看到各种数字, 比如表上面的数字、超市小票上面的数字、去银行排队拿号也是数字, 但是这些数字里哪一个数字最大呢? 什么是最大的数字呢? 我们谁见过的数字最大? 学生在老师的问题情境中激发起探究兴趣, 老师带领学生将经历收集日常生活中常见大数的过程让学生感受学习更大数的必要性, 并且可以从体验到大数的实际意义, 通过这样教学方式让学生认识亿以内的计数单位, 既完成了本节知识内容的学习, 同时也提升了学生的科学探究意思, 提高了学生的思维能力和探究能力。

### (二) 增强建模意识, 形成数学思维

在小学数学教学中不仅要提高小学生的学习效率, 同时也要培养小学生形成数学思维。数学模型是一种数学结构, 是以特定的假设条件为基础, 通过数学语言来进行表述的一种思维形式。数学模型不仅能够锻炼学生的思维能力, 使学生形成良好的数学思维, 而且能够提升小学生利用所学的数学知识解决实际问题的能力, 使小学生得到能力和素养的提升。

比如四年级学习“乘法”时, 数学老师通过简单的数学问题来引导学生树立起建模的意识, 使学生学会通过数学模型来找到题目中的数量关系。朵朵家要交水费, 单位水价为每吨2元钱,

本月一共使用了8吨水, 那么朵朵家本月要付多少水费? 在解答这个题目时, 首先老师引导学生对题目中的数字间的关系进行梳理, 既单价和数量, 接着引导学生思考问题的答案与题目间的关系, 学生在老师的引导下逐渐建立起单价  $\times$  数量 = 总价的数学模型, 在遇到同类型题目时学生就能够借助数学模型快速找准数量关系, 形成了数学思维。

### (三) 掌握估算方法, 培养学生数感

在小学数学教学中估算是学生对数量关系最直接的一种判断能力, 估算能力能够促进小学生运算综合能力的提高, 同时也体现出小学生的核心素养, 能够大大提高学生的学习效率。因此在小学数学教学中, 数学老师要采用科学的方法指导学生掌握估算方法, 提升学生对数字的敏感度, 从而使学生形成良好的数感, 进而提高了学生的估算能力。

比如四年级学习“乘法”时的这道题目: 人造卫星绕地球一圈需要114分钟, 那么绕地球21圈需要多少时间? 这道题目需要学生计算出  $114 \times 21$ , 如果直接进行竖式计算会比较繁琐, 那么可以先让学生进行估算, 然后再寻找简便的计算方法, 得到准确的数值。题目中  $114 \text{ 分钟} > 110 \text{ 分钟}$  同时  $114 \text{ 分钟} < 120 \text{ 分钟}$ , 学生可以通过  $110 \times 21$ ,  $120 \times 21$  来算出大概需要的时间。然后将21拆分成  $20+1$  进行计算。学生通过估算得出大概数值的区间, 然后再通过数字拆分找到简便的计算方法, 既提高了估算能力, 同时也培养学生形成了良好的数感。

### (四) 组织实践活动, 培养探究能力

数学老师可以打破课堂限制, 通过丰富多彩的实践活动来使小学生感知数学学习的乐趣, 在实践活动中去观察、发现和提出问题, 进而调动起多种感官去深入探究问题, 既实现了学中玩、玩中学的教学效果, 同时也培养了小学生的探究能力。比如四年级学习“平均数”时, 老师可以组织学生开展数字调查活动, 统计一天中不同时间段超市的人流量, 然后通过计算得出超市一天人流量的平均数, 进而提高了学生的探究能力和知识运用能力。

## 三、结语

培养小学生数学核心素养是一个长期的过程, 不能一蹴而就, 需要数学老师在教学过程中持续的进行渗透和培养, 在调动起学生学习兴趣的基础上实现学生知识和能力的全面提高。

## 参考文献:

- [1] 王春刚. 浅谈小学数学核心素养培养有效策略 [J]. 中华少年, 2018 (36): 80.
- [2] 纪艳梅. 浅谈小学数学课堂教学中核心素养的培养 [J]. 新课程 (上), 2017 (1).
- [3] 杨庆红. 浅谈小学数学核心素养的培养 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2017 (8): 39-40.