

基于微课的小学英语阅读教学探究

罗 焱

(广州市越秀区清水濠小学, 广东 广州 510030)

摘要: 微课是互联网+背景下的一种新兴教学模式, 能对现代化背景下具有多元问题的教学课堂进行立体化整改, 为学生构建融洽的学习氛围, 优化教师教学行为与指导方式, 从而提升课堂效率。本文重点探究的是微课在小学英语教学中的应用, 侧重分析微课对英语阅读教学的促进作用, 探索教师应当以何种方式汲取微课优势来锻炼学生阅读能力, 扩充其知识储备, 并提升其阅读素养水平。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 微课

基于微课的小学英语阅读教学, 教师需确保全面性以及充分性。全面性指的是教师需要将微课应用于课前、课堂以及课后等三项环节, 确保学生的课前预习成效、课堂综合学习效果以及课后的复习与巩固。充分性指的是要求教师应充分汲取微课价值, 借助其教学灵活性以及其设备的智能化特性来优化学生学习方式, 便于锻炼其阅读技能, 以提升其阅读实力水平。

一、利用微课指导学生课前预习

首先在阅读教学前期对微课加以利用, 教师借助微课的重要载体——微视频来协助学生更好地展开课前预习活动。微视频通常只有几分钟, 能借助短暂时间呈现最为优质的教学精华, 这些精华包括课时教学知识点、语法概况、或与教学内容相关的资料, 以及对课时文化背景普及, 也就是说不同的微视频承载着不同的教学功能, 教师若想加强学生某一方面的语言技能, 或传递某一方面的教学知识信息, 都可通过微视频制作来实现。而于小学英语阅读教学而言, 教师可参照课时内容剖析其重点, 在微视频的制作中通过知识罗列、图片图示与影像展现, 以及其他方式让学生更有方向地展开预习探索, 获取一定程度的见解与认知, 以此为学生的预习指明方向。

以广州版三年级 Module5《Relatives》单元为例, 在本单元“*How many people are there in your family?*”课时教学前期, 教师可结合本课教学侧重点来制作微视频课件, 方便学生展开预习探索。观摩本课整体内容, 重点在于学生对家庭成员人物关系之间的了解, 获取与人物关系相对应的英语词汇以及描述人物的相关语言知识等内容的认知, 这便是本课阅读教学重点。教师在微视频设计中先对这些内容进行基本展示, 比如向学生展现祖父、祖母、爸爸妈妈以及自己这三代的网络关系图示, 并在其中标明具体英文词汇名称以呈现人物关系。

接着都是本课一些重点的描述性语言知识, *thin*、*big*、*short* 与 *strong* 等, 让学生明确阅读知识点范围。然后提出任务要求, 督促学生在课下与父母形成良好沟通, 针对描述家族人物关系的图示确定人物身份, 以便对描述人物身份的英语词汇进行加强理解与记忆。最后学生可以通过简短的音频录制方式, 以口语表述完成预习任务以供教师检测, 在其中借助视频中的一些形容词对自己的家族成员做以描述, 将语言知识实践运用以提升掌握。

二、利用微课方便学生课堂探究

在课前预习过程中, 教师借助微视频能帮助学生明确阅读教学的知识范围及内容的侧重点, 并促使其通过预习任务执行来加强语言知识使用, 同时与生活建立密切联系, 通过与家人的合作交流来获取对教学内容主旨的初步认知。接下来在课堂授课阶段中, 教师需要借助微课来提升课堂互动性, 建设融洽教学氛围来

方便学生展开深度的课堂探究, 锻炼其阅读能力。

比如在三年级 Module1《Colours》单元的“*I like red*”课时教学中, 参照本课教学重点, 可根据学生对相关生活事物的认知, 以及与描述事物颜色相关语句的掌握来制作微视频课件, 在其中教师可通过图片展示 *car*、*plane*、*ball* 与 *boat* 等事物, 还可额外拓展其他的生活事物, 并用英语词汇进行名称标注。接下来展示本课的重点句型“*You have……? —Yes, I do*”与“*What color is it? —It's……*”, 这样, 微视频所传递的信息便都是当堂课的阅读教学重点, 包括教学知识点以及教学内容中的重点句型, 将此应用于课堂授课中, 引导学生以互动探究方式展开综合化探索, 以便设立相关课堂活动。比如教师让学生参照视频中的图片, 并应用重点句型来进行对话操练, 这时学生不仅能加强对课时阅读文本中各种事物以及其对应颜色内容的认知, 获取阅读理解; 还可对颜色词汇以及重点句型进行拓展实践, 以此顺利达成课时知识与技能目标, 提升学生阅读探究效率。

三、利用微课督促学生课后拓展

教师要确保微课使用的全面性以及充分性, 因此在历经了预习指导与授课讲解之后, 教师还要利用微课督促学生进行课后拓展, 确保学生对课堂所学知识内容的完全化吸收与领悟。

这时教师可制作具有不同信息传导功能的微视频课件, 将其发布于本班级所具有的教学平台或微信群组内部, 让学生按照个人实际学习状况进行侧重选择, 以便加强课后的复习巩固。第一种, 教师可设计有关本课语言知识的微视频, 在其中通过思维导图立体化呈现课时教学的阅读知识、短句结构、重要句式以及优美语句构成等内容。第二种教师可绘制有关本课教学内容的微视频, 借助图片或相关影像资料让学生对课时内容加以回顾, 并且了解一些有关教学内容的文化背景知识, 提升深度见解与认知。此外, 教师还可在微视频中融入对某个高难度语法知识的讲解, 或其他教学重点信息的剖析, 借此增进学生的复习与巩固效率, 提升其整体化阅读实力水平。

四、结语

综上, 基于微课的小学英语阅读教学中, 教师既要确保微课应用的全面性, 将之使用于课堂教学的前中后三个环节, 又要确保微课应用的充分性, 优化教学模式以提升学生学习自主性, 加强其知识吸收、内容理解与复习巩固, 提升其综合阅读探究效果。

参考文献:

- [1] 吴海荣. 微课在小学英语课堂教学环节中的应用及设计分析[J]. 江苏科技信息, 2015.
- [2] 宸瑞. 微课教学在小学英语教学中的应用策略[J]. 疯狂英语, 2016.